



研究論文

高齡者參與長青大學日語班學習動機之研究

陳麗敏 *陳欣蘭

南開科技大學 福祉科技與服務管理系

摘要

本研究旨在探討高齡者參與長青大學日語班學習之動機，為達研究之目的，本研究採質性研究的立意取樣為原則，選取三位在彰師大附設長青大學持續參與日語學習之 55 歲以上高齡者作為研究對象，進行深度訪談，蒐集相關的資料並且經由逐字稿的資料整理、分析和討論結果，獲得下列研究結論：(1)受訪者參與日語學習的動機主要是本身對於日語有濃厚的興趣；(2)受訪者參與日語學習的動機是喜歡日本文化；(3)受訪者學習日語乃是希望能到日本自助旅遊；(4)受訪者希望學習日語課程，能活化大腦，延緩退化；(5)受訪者希望能透過日語班的學習，交到一些好朋友，拓展人際關係。高齡者學習日語課程之後對生活上皆有正向的影響，有助於成功邁向老化。最後，研究者依據本研究的發現與結論，提供給政府及相關單位對於後續辦理高齡日語課程學習設計與安排之參考。

關鍵詞：高齡者、日語學習、學習動機

1. 前言

由於壽命的延長，人口結構的改變，高新科技的發展及終身學習理念的激發，高齡學習活動正快速興起，高齡者成為學習活動的新興人口。此一現象，將隨個人健康的改善，社會的變遷劇烈而加速。高齡學習，必為二十一世紀社會快速發展的新型態活動，值得政府當局及社會各界關注與正視（黃富順，2004）。面對高齡社會到來，越來越多高齡者以持續不斷的學習來達到自我成長，開展自我生命的意義，其學習需求與學習動機積極而強烈。

根據教育部 2017 年台閩地區成人教育調查報告，65 歲以上高齡者在一年中，參與正規與非正規繼續學習的比例為 18.61%，參與學習的類別以健康休閒佔 39.99% 為最高，其次為教育/心理佔 16.96%、其他依序為商業/管理 15.94%、藝術文學 11.97%、資訊科技 11.31%、語言系列 11.18%（吳明烈等人，2018）。從上述之數據可以了解到語言系列課程也是高齡學習者喜愛的課程之一。國內樂齡學習中心或樂齡大學開設英語班與日語班，也深受高齡者青睞，尤其是 70 歲以上的高齡者特

別喜歡參與日語學習，可能是因為第二次世界大戰前日本曾經統治台灣，在「皇民化」政策期間，幾乎所有的臺灣人必須學習日語所致。然而，除了這個因素之外，應該還有其他的動機，影響高齡者，尤其是 70 歲以下的高齡者參與日語班的學習。研究者基於好奇心之驅使，想進行本研究之調查，此乃本研究之動機。

日本台灣交流協會(2009)曾就各學習日語的國、高中職學校機構、大學院校及學校以外的日語學習機構進行調查，學習目的問卷內容分為「知識取向」、「實利取向」、「交流取向」與「其他」四大類十六個選項。從調查結果得知，「對日語有興趣」者佔全體的 72.4%最高，其次是「為了解日本文化」佔 66.9%，這兩項是最主要的學習目的。在「其他」項目，則以「為考試」41.4%較高，這個結果反映在參加日本語能力測試的人數年年增加。另外，「為了與日本人溝通」41.2%，「為了到日本觀光旅行」39.1%等的回答也很顯著。基於上述的文獻資料，研究者想從事彰師大附設長青大學日語班參與日語課程學習之高齡者學習動機調查研究，以了解是否與文獻相關，此乃本研究之另一動機。

基於上述之研究動機，本研究之研究目的在探討參與彰師大附設長青大學日語課程學習之高齡者學習動機為何。研究者希望透過質性訪談，探討高齡者學習日語之動機，並依此研究結果作為未來樂齡教育日語課程開課之參考。

2. 文獻探討

本節旨在探討高齡者參與長青大學日語班學習動機相關理論及研究文獻，以作為擬定訪談大綱以及研究結果分析與討論之依據。是以，本節分兩部分作探討，一為高齡者的學習動機，一為日語學習動機，分述如下。

2.1 高齡者的學習動機

台灣在 1980 年通過的老人福利法第二條規定「本法所稱老人，係指年滿 65 歲以上之人」，因此，高齡者一般係指六十五歲以上的國民。就教育層面而言，在國際上高齡的學習活動，從五十五歲、六十歲及六十五歲開始者均有。美國學者 Lamdin 與 Fugate (1997)在其所著的「高齡學習」(Elder Learning)一書，就將高齡學習界定在五十五歲以上者的學習活動。以台灣社會而言，不少的高齡學習活動，如老人大學，長青學苑等招生均以五十五歲為下限（黃富順，2004）。本研究是以在彰師大附設長青大學參與日語學習的高齡者為研究對象，也採取此一觀點，界定高齡者係指年滿五十五歲以上之人而言。

所謂「學習動機」是指引發學習者參與學習活動，維持學習活動，以朝向既定的學習目標進行的一種心路歷程（張春興，2000），也是指引起個體學習的活動、維持學習活動、並繼續使行為朝向達成學習目標的歷程（黃富順，2002）。高齡者參與學習之動機是多元的，Boshier (1973)針對加拿大溫哥華地區 60 歲以上的高齡學習者進行研究，以「教育參與量表」(educational participation

scale)為測量工具，研究結果發現高齡學習者的動機取向為：逃避或刺激、社會服務、社交接觸和認知興趣，其中以「認知興趣」和「社交接觸」取向最高，「逃避或刺激」取向最低。

Lamdin 與 Fugate (1997)以美國 912 位年齡在 55 歲至 96 歲的高齡者為研究樣本，發現這些高齡者的學習動機，主要以「認知興趣」與「社交活動」為最主要的因素。邱天助(1993)的研究指出高齡學習者的學習動機，主要為社交取向，也就是為了拓展生活圈、結交新朋友等。魏惠娟等(2007)針對台灣地區老人教育推動現況與需求調查進行研究，結果顯示老人參與學習活動主要理由為滿足求知慾，其次為社交導向。2008 年由教育部委託玄奘大學進行「我國屆齡退休及高齡者參與學習需求意向調查研究報告」指出，參與學習活動之理由以「追求身體健康」為最重要，其次依序為「打發時間」、「結交朋友」、「追求新知」、「增廣見聞」及「有熟人為伴」(黃富順等，2008)。

綜上所述，高齡者參與學習活動，其學習動機主要在認知興趣與社交取向。因為退休的高齡者，大多認知自己身體逐漸老化，希望自己能身體健康，並透過學習獲得新知，培養新的興趣，使退休後的生活更加充實。在本研究中，研究者在日語學習動機之探討上，也希望能驗證是否與文獻相同。

2.2 日語學習動機

根據交通部觀光局(2018)「2018 年近 6 年中華民國國民出國目的地人數統計」的統計，訪問日本的臺灣遊客為 482.59 萬人次，創歷史最高水平(有史以來最高的 2017 年為 461.58 萬人次)。台灣和日本的地理位置鄰近且文化相似度高，互相接觸的機會相當之頻繁，日文又有漢字，因此相較於學習其他國家之語言，日語更是具有很大的親和力與價值以及重要性。語言學習一般以學齡人口居多，日語也不例外，16 至 25 歲報考日語檢定人數占六成以上。但近年也觀察發現，「熟年」報考人數也不斷增加，可能跟日本旅遊風潮、日劇、次文化有關，很多家庭主婦、中高齡者，也都願意學習日語(中央通訊社，2017)。台灣人愛看日劇、到日本旅遊，日語學習人口也逐年上升。根據最新統計，台灣報名日本語能力試驗(JLPT)人數已超越韓國，僅次於中國大陸，居世界第二(中央通訊社，2017)。另根據日本國際交流基金會統計，台灣日語教育機構數量居全球第六，師生人數則居全球第五，這都還沒計算到「自學人口」，台灣網路發達，各種 APP、學習網站多不勝數，免費學習資源非常豐富(中央通訊社，2017)。

研究者搜尋國內博碩士論文，並整理與日語學習動機相關的研究，如表 1 所示。從表 1 得知，黃雅婷(2009)研究發現以「想去日本旅遊」的學習動機最強。顏美伶(2011)的研究則發現性別、年齡層、教育程度、職業、學習機構、有無日本親友及是否去過日本旅遊在學習動機有顯著差異。高千惠(2013)研究結果則是想去日本旅遊、喜歡日語以及擴展國際觀為主要學習日語之動機。葉子媽(2013)的研究結果發現學習動機分別為：文化傾向、能力傾向、就業傾向、自我滿足傾向、日本語學傾向、文學傾向、與日本人友好傾向等七項因素。吳章瑤(2016)研究結果發現，研究對象學習日語動機，偏向了解日本文化素養及娛樂性質之學習動機居多。洪良倩(2016)指出學習日語的動機則是對日本的流行文化有興趣、與日語有關的休閒活動、異文化理解、追求自我成長、對日語與日本文化感興趣、對日語動畫感興趣、與日本人交流以及從事與日語有關的日常娛樂活動等。陳建旭

(2016)的研究採行動研究法，以 ARCS 動機模式設計課程，提出「注意」(Attention)、「相關」(Relevance)、「信心」(Confidence)、「滿足」(Satisfaction)四個與學習動機相關之元素。何宜庭(2019)的研究以日語動畫配音導入大二會話之實踐報告-以提升學習動機及自然的日語口語表現為學習目標，結果得知配音課程的實踐，提升了同學學習的動機與「發音正確度」、「日語表現自然度」、「口說流暢度」、「情感表現」等項目的學習成效。

表 1. 日語學習動機的相關文獻

研究者 (年代)	研究主題	研究對象	研究結果
黃雅婷 (2009)	第二外語日語學習者之學習動機暨學習滿意度之調查研究	桃園地區普通高校為中心	以「想去日本旅遊」的學習動機最強。另外萃取出六項因子，分別為「文化關心志向」、「交流志向」、「國際性志向」、「個人目標與利益志向」、「對流行事務的關心志向」、「誘發志向」。其中又以「文化關心志向」對學習者的學習動機影響最大。
顏美伶 (2011)	臺東居民日語學習動機與學習需求之研究	臺東居民	結果顯示性別、年齡層、教育程度、職業、學習機構、有無日本親友及是否去過日本旅遊在學習動機有顯著差異。
吳展宇 (2011)	針對以日語為第二外語的學習者其學習動機之考察-扎根理論之試行	19 間學校 27 系所	使用扎根理論，發展出跟以往所注目的「動機」不同的視野，就是諾頓所提倡的「自我意識」。
高千惠 (2013)	台灣日語學習者的學習動機、自律學習、學習成果之調查	以日語補習班為中心	日語學習者都有各種不同的動機，研究結果第一是想去日本旅行、第二是喜歡日本語言、第三為擴展國際觀
葉子媽 (2013)	台灣非主修日語學習者的學習動機暨持續學習困難的原因	187 名非主修日語學習者	學習動機分別為：文化傾向、能力傾向、就業傾向、自我滿足傾向、日本語學傾向、文學傾向、與日本人友好傾向等七項因素。
吳章瑤 (2016)	日語學習者之學習動機及線上語言學習成效之研究	以台灣高屏地區成人為例	研究結果發現，研究對象學習日語動機，偏向了解日本文化素養及娛樂性質之學習動機居多。
洪良倩 (2016)	台灣 JFL 非主修日語之大學生的日語學習動機研究：以繼續學習為目標之日語教育	台灣 JFL 非主修日語的學習者	結果顯示，主要動機前 4 名為：對日本的流行文化有興趣、與日語有關的休閒活動、異文化理解、追求自我成長等。訪談調查結果發現，對日語與日本文化感興趣、對日語動畫感興趣、與日本人交流以及從事與日語有關的日常娛樂活動等動機牽動學生學習日語的行動。
陳建旭 (2016)	ARCS 動機模式對學生日語學習動機的影響之行動研究	嘉義市某高職之觀光科二年丙班	本研究結論為：(1)學習動機低落原因為傳統講述式教學無法兼顧每個學生；(2)依據情境需求進行教學調整與修正，是具有彈性與策略性的實施歷程；(3)研究者透過課程實施、困難解決及省思的歷程，得到教學上的改進與成長。
何宜庭 (2019)	日語動畫配音導入大二會話之實踐報告-以提升學習動機及自然的日語口語表現為學習目標	M 大學應用日語學系大二會話班 19 名學生	結果得知配音課程的實踐，提升了同學學習的動機與「發音正確度」、「日語表現自然度」、「口說流暢度」、「情感表現」等項目的學習成效。

綜上所述，從高齡者學習動機的探討中，研究者發現，高齡者參與學習活動，其學習動機主要在認知興趣與社交取向。從國人學習日語動機探討中，研究者發現，其學習動機偏向了解日本文化素養及娛樂性質之學習動機居多。本研究旨在探討高齡者參與日語學習班之學習動機，基於上述之文獻探討，研究者希望透過質性訪談，驗證文獻與訪談結果之異同。

3. 研究方法

本章節分別就研究設計、研究參與者、研究方法與工具，以及研究歷程做說明。

3.1 研究設計

本研究採用質性訪談的方式，以了解研究參與者的日語學習動機。王雅各(2004)認為，質性研究是建立在研究者和參與者充分互動基礎上的探討方式。研究者為了完成本研究，也深入日語學習班學習，以充分了解被研究者的學習情形，並和被研究者建立良好的關係。

質性研究方法論設計分為個案研究法、田野研究法、歷史研究法和植根研究法，而個案研究法又分「單一個案探索」(Single Case Exploratory Inquiring)和多重個案研究(Multiple Case Research)。質性研究是以特定個體的全盤性觀察為研究主體，必然以個案為研究單位，多重個案研究即研究者同時針對二個或二個以上的個案進行研究，其著重個案之間的比較（潘淑滿，2003）。由此可知，質性研究的對象，不需要許多的參與者，主要是針對少量的樣本作集中深入的探討與分析。為達到研究目的，本研究採取質性研究方法進行，在研究對象的選取上，以立意取樣的方式，選取有意願之研究參與者三位，接受訪談。

3.2 研究參與者

研究者所訪談之三位長者目前皆在彰師大附設長青大學日語班學習，其背景資料如表 2 所示：第一位為年齡 68 歲的女性長者。她出生於台灣雲林西螺鎮，畢業於政大教育研究所，育有一子二女，高商教務主任退休。離婚、目前獨居。第二位為 72 歲的男性長者。出生於大陸廣東饒平縣，國立政治大學畢業，育有一子二女，彰化銀行高階主管退休。目前夫妻二人和兒子、媳婦、孫子同住。第三位為 64 歲的女性長者。台北新莊人，國立師範大學國文系畢業，育有二個女兒，國中國文老師退休。目前夫妻同住。

表 2. 受訪者基本資料表

受訪者	性別	年齡	學歷	健康狀況	家庭人數	職業
A	女	68	研究所	亞健康	1 人	退休
B	男	72	大學	健康	7 人	退休
C	女	64	大學	健康	2 人	退休

3.3 研究方法與工具

本研究採取質性研究方法進行，以立意取樣的方式選取研究對象，於 3 月開始以半結構訪談（面對面或電話訪談）方式，前後（3 月至 5 月）進行了多次的訪談工作，以蒐集資料。訪談的核心在研究之對象學習日語之動機因素。本研究主要研究工具為訪談大綱、訪談同意書、手機、錄音工具等。三位訪談研究對象分別依照受訪的順序編為 A、B、C 代稱，問題則以代號 Q 呈現，在進行編碼的時候，先將有意義的語句畫出來，再逐一編碼，舉例，若 A 在第一題的第一句話出現有意義的語句則編碼為 A-Q01-001。編碼的意義解釋為 A：受訪者、Q01：問題編號、001：意義語句編號。

3.4 研究歷程

研究者在選取研究對象之前，先取得研究對象的同意，並且詳細告知訪談進行的目的和方式。本研究恪守尊重保護、保密匿名、資料使用的研究倫理原則，維護訪談對象的權益，避免因受訪而有損其權益。訪談資料皆以代號予以編碼，以確保匿名的保護原則，訪談地點選在研究對象家中進行，讓受訪者在自己熟悉的環境中進行較放鬆且能侃侃而談。訪談時間從 2019 年 3 月 15 日至 2019 年 5 月 7 日為止。每次訪談時間，或利用早上九點半至十一點，或利用下午二點半到四點左右，完全以受訪者的意願為主。研究者在訪談過程中，採用手機錄音方式，待訪談結束後，再進行逐字稿資料之建檔與分析。

4. 結果與討論

本研究係以退休後在彰師大長青大學附設日語班持續參與日語課程學習多年的三位高齡者為訪談對象，針對訪談內容進行分析，分析結果如下：

對日語有濃厚的興趣

A 和 C 受訪者在大學時期有選修日文課，本身具有良好的日文基礎，退休後自覺比起其他語言，日語是更有意思的語言，喜歡日語的含蓄委婉及音調的輕聲細語等等，受訪者談到日語學習動機時，總是興高采烈，不假思索地把思緒拉到剛學習日語那時的情境來。A 和 C 的學習動機是延續之前的學習興趣，這樣的結果與 Boshier (1973) 及 Lamdin 與 Fugate (1997) 的研究結果相同。

「我大學時修過日文所以我就覺得說，好想再來上一下日文……也是對日語較有濃厚的學習興趣。」(A-Q01-002)

「我在大學期間修過一年日語，隔了四十多年了，再度上這個語文班，我發現我重新燃起對日語學習的興趣。」(C-Q01-002)

喜歡日本的文化

日本的流行文化種類非常的繁多，其中包括了日本動畫、電視劇、音樂以及電子遊戲等等。這些的流行文化提高了日本在國際上的地位，同時也吸引了很多亞洲人迷上了日本的文化。日本傳統文化因為日本流行的文化崛起而受到了一些抑制，很多的傳統習慣流失，但是傳統的日本文化仍然受到保護，不時可以看見街上有著穿著和服的人在逛街。同時傳統文化也因日本流行文化之影響而興起，帶動整體日本文化的流程度，並且多了許多來自於世界各地哈日族到日本來「朝聖」，相對帶動了日本的旅遊業。另一方面也讓日本人重新審視自己的文化。受訪者 A 和 C 覺得透過日語的學習，可以更深入地了解日本文化的精髓。這個結果與葉子嫣(2013)、吳章瑤(2016)與洪良倩(2016)不謀而合。

「我覺得去學語言是去接觸另外一個文化，我還蠻喜歡去接觸不同的文化我覺得學語言不只是學那個語言，因為語言學習會讓思考模式不一樣，所以我覺得去接觸另外一個語言是去接觸另外一個文化思考模式，也是為了了解日本文化去學日語的。」(A-Q02-002)

「喜歡日語是因為它文化跟我們的背景比較接近，我是希望說透過我們有很多相同的語言與文化，能夠讓我們的學習更自在一點。」(C-Q02-004)

想到日本旅遊

受訪者 A 和 B 談到，日本環境整齊、乾淨守秩序且又安全，與台灣地理位置近，交通發達，現今受地球村之影響，廉價航空又頗興盛，時下又非常流行自助旅遊，所以喜歡到日本自助旅遊，透過日語的學習，會說當地的語言，更能享受自助旅遊、深度之旅的樂趣。這樣的結果與黃雅婷(2009)、顏美伶(2011)的研究結果雷同。

「學日語的動機是想跟小孩去日本旅遊的時候，較知道他們喜歡的東西是什麼樣子的，像小孩會去看日本的漫畫，我去日本會跟他們去二手貨店。」(A-Q03-003)

「學日語的原因是我想到日本去玩，因為日本治安做得很好，環境乾淨整齊，日本人都很內斂。」(B-Q01-002)

透過學習日語活化大腦，延緩退化

動腦、運動到老，是高齡社會裡每個人都該負的責任（黃惠如，2017）。在全球化潮流之下，終身學習乃是各國努力發展的重要趨勢，受訪者 A 和 B 都覺得退休是充滿自由，初期因充分自由而高興，但隨著時間的長久，會失去生活重心，而透過日語的學習，讓自己的大腦更活化，也能延緩腦筋的老化與退化，這也是他們參與日語班學習之動機。這個動機並沒有出現在文獻探討中，是本研究之重大發現。研究者搜尋近期文獻，發現林貞岑(2016)指出中高齡學外語不僅能活化心智，讓大腦靈光，學習效果甚至比年輕時更好。由此可見，受訪者 A 和 B 想透過學習日語活化大腦，延緩退化，是其參與學習之動機之一，也是目前國內日語學習動機博碩士論文未提及之新觀點。

「覺得腦筋較不會退化也可以延緩老化……，一個是保持頭腦不要退化太快，一方面覺得會背單字腦筋會動一下比較不會退化那麼快……，我覺得說學習語言讓腦筋有點刺激進來。」(A-Q04-002)

「學習的話要很認真，一下時間就過了，不然很快就會忘記，透過學習日語背背單字腦筋較不會退化得那麼快……」(B-Q03-003)

交到好朋友，拓展人際關係

三位受訪者都覺得人是群居的動物，因為共同學習，有共同的話題，在學習日語的課堂上，能交到一些志同道合的好朋友，也能交換日常生活資訊，讓生活變得更充實，也因為交到好朋友令人心情更加開朗，有了良好的人際關係，在心理上、生理上也變得更健康、更快樂。這樣的結果與 Boshier (1973)、Lamdin 與 Fugate (1997)、邱天助(1993)、黃富順等(2008)及葉子嫣(2013)的研究結果相同。

「可以交到好朋友，因為會去學習的人至少比較開放，會想去學點新的東西，可以認識很多志同道合的朋友。」(A-Q04-003)

「學日語很大的動力也是來到這裡上課，認識了很多愛唱歌的同學，大家會約去一起唱歌，我喜歡唱日語歌，因為我覺得唱歌除了可以更快學到日語單字，和好朋友一起更是可以忘掉一切的憂慮。」(B-Q04-001)

「下課時大家都會聚在一起東聊西聊，分享日常生活的點點滴滴，也會互相鼓勵、分享資訊，認識了很多很好的同學，下課後幾位好朋友有時也會約一約一起去吃飯。」(C-Q04-002)

綜上所述，受訪者學習動機分別來自認知興趣、愛好文化、愛好旅遊、活化大腦與社交取向，這個研究結果與文獻的論文探討，大致雷同。唯一不同的是，活化大腦的動機是目前文獻所欠缺，本研究之發現，正可以彌補文獻之不足，也算是本研究之貢獻。

5. 結論與建議

學習的動機決定了學習者是否會全心全意地進行學習（彭駕駢、彭懷真，2012）。本研究採質性研究法，以三位在彰師大附設長青大學日語班學習之高齡者為研究參與者，研究參與者都在退休之際再度燃起參與日語學習之動機，之所以如此，乃是本身都具良好日文基礎，加上喜好日本之文化，也喜歡到日本旅遊來擴展生命視野，而學習日語又能交到志同道合的好朋友，更能讓自己大腦活化，延緩退化並期許自己健康老化，這也是維繫受訪者持續參與日語班學習之動機，此乃本研究之結論。值得注意的是，受訪者期望透過日語學習，活化大腦，延緩退化，這樣的動機是目前國內博碩士論文討論日語學習動機時的新發現，雖然這是個案研究，研究結果無法類推於其他日語學習

班，但是這個新發現可以彌補目前文獻之不足，也是本研究之貢獻。本研究依據研究結果，提供樂齡教育機構、後續研究者以下建議。

對樂齡教育機構之建議：(1)增設日語學習班：因應高齡人口學習日語之增加，希望多開辦日語課程之學習班級，以招攬更多對日語學習有興趣之高齡者參加；(2)開設務實性之日語會話課程：從研究結果得知，受訪者希望學習日語去日本旅遊，因此日語班應規畫務實性之日語會話課程，以符合學習者之學習動機；(3)文化要素需融入日語學習課程：從研究結果得知，受訪者希望了解日本流行文化，因此日本流行文化要素與內涵，必須融入於課程學習，以滿足其學習動機。

對後續研究者之建議：本研究是個案研究，無法將結果類推至其他案例，乃本研究之限制。因此，建議後續研究者能在取樣上有不同的選擇，譬如高齡英語班學習動機之探討，高齡英日語班學習動機之比較等。另外，此次研究的參與者皆是較高水平的，且已退休之人士，事實上如果採用教育程度較低水平的，或在取樣上選取兼職或在職之參與者，可能結論是不相同的。另外，建議後續研究者亦可做量化研究，以較多的樣本數進行數據分析，也許結果也是不同的。

參考文獻

1. Boshier, R. (1973). Educational participation and dropout: A theoretical model. *Adult education*, 23(4), 255-282.
2. Lamdin, L. S., & Fugate, M. (1997). *Elderlearning: New frontier in an aging society*. Phoenix, Arizona: Oryx Press.
3. 中央通訊社記者陳志中(2017)。台灣愛日語，日檢報考人數全球第二。2019年10月2日取自 <https://www.cna.com.tw/news/firstnews/201705270093.aspx>
4. 交通部觀光局(2018)。2018年近6年中華民國國民出國目的地人數統計。2019年10月2日取自 <https://admin.taiwan.net.tw/FileUploadCategoryListC003330.aspx?CategoryID=e0fdeea6-1df9-4454-829f-510504a3b9e9&appname=FileUploadCategoryListC003330>
5. 何宜庭(2019)。日語動畫配音導入大二會話之實踐報告-以提升學習動機及自然的日語口語表現為學習目標。銘傳大學應用日語學系碩士論文，台北市。
6. 吳展宇(2011)。針對以日語為第二外語的學習者其學習動機之考察-扎根理論之試行。銘傳大學應用日語學系碩士論文，台北市。
7. 吳明烈、李藹慈、林芳誼、張育珍(2018)。2017台閩地區成人教育調查報告。台北：五南。
8. 吳章瑤(2016)。日語學習者之學習動機及線上語言學習成效之研究-以台灣高屏地區成人為例。國立高雄第一科技大學應用日語研究所碩士論文，高雄市。
9. 張春興(2000)。教育心理學-三化取向的理論與實踐。台北：東華。
10. 彭駕驊、彭懷真(2012)。老年學概論。新北：威仕曼文化。
11. 日本台灣交流協會(2009)。台灣日語教育調查。2019年10月2日取自 https://www.koryu.or.jp/business/japanese/training_taiwan/detail1/index.html
12. 林貞岑(2016)。中高齡學外語，做對大腦最好的事。2019年10月2日取自 <https://www.commonhealth.com.tw/article/article.action?nid=70995>

13. 洪良倩(2016)。台灣 JFL 非主修日語之大學生的日語學習動機研究：以繼續學習為目標之日語教育。台灣 JFL 非主修日語的學習者。東吳大學日本語文學系碩士論文，台北市。
14. 潘淑滿(2003)。質性研究：理論與應用。台北：巨流。
15. 王雅各(2004)。質性研究－教育研究 22。台北：心理出版社。
16. 葉子嫣(2013)。台灣非主修日語學習者的學習動機暨持續學習困難的原因。銘傳大學應用日語學系碩士班碩士論文，台北市。
17. 邱天助(1993)。教育老年學。台北：心理出版社。
18. 陳建旭(2016)。ARCS 動機模式對學生日語學習動機的影響之行動研究。國立中正大學教育學研究所碩士論文，嘉義縣。
19. 顏美伶(2011)。臺東居民日語學習動機與學習需求之研究。國立臺東大學進修部休閒事業管理組（夜間）碩士論文，台東市。
20. 高千惠(2013)。台灣日語學習者的學習動機、自律學習、學習成果之調查-以日語補班為中心。南台科技大學應用日語系碩士論文，台南市。
21. 魏惠娟、黃錦山、莊雅婷(2007)。臺灣人口結構變遷與教育政策之研究（整合型計畫）-子計畫八、高齡者教育發展之研究。教育部委託專案研究計畫成果報告，台北：教育部。
22. 黃富順(2002)。老化與健康。台北：師大書院。
23. 黃富順(2004)。高齡學習。台北：五南。
24. 黃富順、林麗惠、梁芷瑄、林曉齡(2008)。我國屆齡退休及高齡者參與學習需求意向調查研究報告。2019 年 10 月 2 日取自 <http://moe.senioredu.moe.gov.tw/ezcatfiles/b001/img/img/205186107.pdf>
25. 黃惠如(2017)。日本研究：失智前段班，有機會逆轉。2019 年 10 月 2 日取自 <https://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5083467>
26. 黃雅婷(2009)。第二外語日語學習者之學習動機暨學習滿意度之調查研究-以桃園地區普通高校為中心。銘傳大學應用日語學系碩士班碩士論文，台北市。

Learning Motivation of the Elderly to Participate in Japanese Language Courses in Extension Education of NCUE

Li-Ming Chen, *Hsin-Lan Chen

Department of Gerontechnology and Service Management, Nan Kai University of Technology

Abstract

This research investigates the motivation of senior citizens who participate in the Japanese language class of National Changhua University of Extension Education. It uses a qualitative study of purposive sampling in principle to choose three older adults over 55 years-old who have been learning Japanese for a long time in the university. In-depth interviews with transcript were used to collect relevant materials and the results of the verbatim data were collated, analyzed and discussed. The following conclusions were derived: (1) the motivation of respondents to participate in Japanese language learning was their strong interest in the language; (2) the motivation of the respondents to participate in Japanese language learning was their interest in Japanese culture; (3) the respondents wanted to travel to Japan and enjoyed being backpackers; (4) the respondents wanted to activate their brain and delay dementia by attending Japanese language courses; (5) the respondents wanted to make new friends with the same interest in Japanese language courses. Older people had a positive influence on their lives after learning Japanese language courses, which helped them smooth the path to aging. In the end, researcher provided the findings and conclusions of this study to the government and relevant organizations to optimize their design and arrangement of Japanese language courses for senior citizens.

Keywords: elderly, Japanese learning, learning motivation