



案例研討

老化教育融入幼兒園教保活動之主題課程案例研討

陳聰堅 *陳靜毅

南開科技大學 福祉科技與服務管理系

摘要

台灣已於 2018 年邁入高齡社會，預計 2026 年步入超高齡社會，面對未來社會結構的改變，老化現象勢必產生許多的問題，如何面對超高齡所帶來的衝擊，用正向的態度和高齡者互動是每個人要學習的課題，因此老化教育必須從幼兒教育扎根，融入在教保活動課程中，讓幼兒從小建立起正向的老化知識與態度，以因應超高齡世代的融合。本研究旨在設計以老化教育課程為主題，讓幼兒在生活中融入老化教育議題，並培養對高齡長者的正向認知和態度，研究內容以〈阿公阿嬤來作伙〉為主題，應用幼兒六大領域學習指標，設計老化教育課程，融入幼兒園的教保活動。研究對象為幼兒園的大班生，首先設計初步老化教育主題概念，接著透過主題教學、團討教學、學習單和角色扮演的的方式進行八週的主題課程，過程中運用焦點團體訪談法及行動研究法進行研究，歸納統整主題歷程資料，學習單回饋資料及觀察者意見回饋單，評估幼兒實施老化教育的教學成效，最後統整並編撰出適合幼兒園的老化教育主題課程。研究歸納結果及結論如下：(1)老化教育主題課程可以增進幼兒和高齡者的互動，尤其是祖孫議題更能促進長幼之間的情感交流；(2)由觀察者回饋中可以知道老化教育主題課程對幼兒老化知識與態度有正面的影響，幼兒會在日常生活中關懷長者的需求並提供協助；(3)透過祖孫互動及課程實作，幼兒及家長的接受度高，顯示幼兒園是可以推動老化教育主題課程；(4)應用幼兒園教保活動課程大綱的學習目標設計老化教育主題課程，提升幼兒在六大領域的學習。期盼此研究能做為幼兒園推動老化教育主題的參考教材，推廣老化教育從小扎根的理念。

關鍵詞：老化教育、主題課程、幼兒園教保活動

1. 前言

2018 年 3 月，我國 65 歲以上老年人口占總人口比率達 14.05%，正式邁入高齡社會，推估將於 2026 年邁入超高齡社會，2065 年每 10 人中，約有 4 位是 65 歲以上老年人口，而此 4 位中即有 1 位是 85 歲以上之超高齡老人（國家發展委員會，2018）。目前政府積極推動長照 2.0 並制定高齡者相關的法案，無非是要減緩未來人口結構急速老化的社會問題，在這些政策中大多以社會福利或

照護醫療為主，然而在 2006 年 11 月頒布「邁向高齡社會老人教育政策白皮書」中提及，因應高齡社會的來臨，教育的力量才是使民眾了解老化現象所帶來的考驗，也唯有用教育的力量才能讓民眾具備老化的正向態度及適應高齡社會的能力。在老人教育政策之行動方案中也推動透過正規教育體系，從小灌輸正確老化及世代之間相融合的理念，在幼兒教育方面，可於每學期規劃辦理「認識祖父母」等代間學習活動，運用團體活動、講故事等活動，帶領幼兒認識老人，進而從小培養樂於與老人親近，以及敬重老人之心。在少子化和高齡化的社會背景下，身為第一線的教師更應積極在學校推動老化教育課程。因此在教學現場的老師應設計老化課程相關主題活動，符應推動老人教育政策的具體目標。面對未來超高齡社會的結構型態，每個人都必須和老年人相處，或自己成為高齡族群，因此要建立和諧的老少共融社會，老化教育必須從幼兒階段扎根，融入在教保活動課程中，讓幼兒從小建立起正向的老化知識與態度，以因應超高齡世代的來臨。本研究旨在設計老化教育課程主題方案，讓幼兒在課程中融入老化教育議題並增進幼兒和高齡長者的正向互動，以作為推動老化教育向下扎根的參考教材。

2. 文獻探討

2.1 老化教育

根據 Davis (1990) 的研究，將老化教育定義為一種旨在於幫助學生理解老化的過程與問題的教育活動；Moseman (1992) 也指出，老化教育是一種協助個體適應於老化的過程與為變老預做準備的教育活動。Langer (1999) 則指出，老化教育的目標包含以下三點：(1) 在認知上：讓年輕學生具有正確的老化知識；(2) 在情意上：讓年輕學生不再有年齡歧視與害怕老化；(3) 在技能上：讓年輕學生具有因應老化的技能，從而能夠有知識與方法去因應自己的老化、家中長者的老化與社會結構的老化。國外的研究紛紛指出教科書修改的必要性，以符合於老化教育的原則，Couper 和 Pratt (1999) 指出教科書無法符合於老化教育的原則，乃是因為那些教科書的作者們，在充滿老化偏見與歧視的文化情境中成長，因而不知不覺地在發展教學材料時，由於缺乏正確的老化知識與態度，遂將老年人形塑成孤獨與病弱的樣貌，使得教科書不是以錯誤的年齡歧視來詮釋老年人，就是缺乏正確的老化知識與態度的內容，使老化教育滯礙難行。魏惠娟等人(2010)認為「老化教育—今天不做，明天就會後悔！」，最好的教育策略是將成功老化的概念融入所有的教育設計中，也就是成功老化的學習需要及早開始。因此，為了學校老化教育的實施，學校教科書必須改善其錯誤的老年描述，以及補救其缺乏或錯誤的老化議題（陳朱政，2012）。老化教育的實施當然需要有良好的課程設計與教學，其中教科書的編撰與教師培訓則是奠定教學實施的基礎任務（黃明月，2017）。

綜上所述，老化教育主要是為了協助學習者在認知上對老年階段的了解；在情意上能夠以同理的態度去關懷理解老化的過程；在技能上可以幫助自己和他人順利適應老年的改變。因此，教學者應以老化教育為主題，設計符合學習者能夠理解的老化課程內容，才能達到老化教育的具體目標。

2.2 主題課程

林惠娟(1997)認為主題式教學和方案課程都是以主題(theme)為中心，發展出跨及學科領域(subject)的活動，以整合(intergrate)幼兒的學習內容，使之邁向完整幼兒(whole child)之發展。陳冠潔(2002)把方案課程、萌發式課程與瑞吉歐取向課程都視為一種主題式課程，他認為只要符合開放教育的理念精神，均可屬主題教學的理念核心。王均安(2003)的研究中也採用主題課程與方案課程都是以一個主題(theme)貫穿，並能統整幼兒學習內容的主題式課程的說法。江麗莉(2004)也認為無論是單元、主題或方案，在理念上皆主張以幼兒為中心，提供幼兒自由選擇和具體操作的機會。師生共同選定與生活有關且涉及多學科面向的議題或概念，作為學習之探討議題，並設計相關的學習經驗，以統整該主題脈絡相關的知識，以及試圖「理解」該主題與「解決」與該主題相關的問題，而它的特徵是具有統整性與探究性。主題探究課程容許幼兒在主題情境中積極運用各種探究能力與學科領域知能，以增進與理解主題相關知能或解決相關問題，由於知識於探究歷程中現學現用，臻抵真正的課程統整境界，而非只是各學科領域的大拼湊，實有別於傳統教師主導、灌輸與分科的教學型態(周淑惠, 2006)。具探究性與統整性的主題課程有多元形式，例如以孩子的一百種語言為特色的義大利瑞吉歐(Reggio Emilia)幼兒園經驗與以深入探究為精神的美國的方案教學，均深富探究性，幼兒在主題或方案中運用探究能力深入探討某一議題或解決某一問題(Krogh & Morehouse, 2014)。

綜上所述，主題課程並不是各個學科的知識探究，而是以生活經驗相關的議題為主，設計出統整的計劃和活動，深入理解其知識內容，投入探究行動，從行動中發展出知識歷程和解決問題的能力。本研究旨在編撰老化教育主題教材，運用幼兒園六大領域課程目標和學習指標，在行動研究中建構幼兒的學習歷程，並編修出適合幼兒階段的老化教育主題課程。

2.3 老化主題融入幼兒園的探討

日本於1990年代開始推出長期照護相關法案，最近幾年更推出隔代交流的觀念，將幼兒園與小型失智症照顧中心相鄰設立，每天安排固定的時段讓孩子和長輩進行共同活動，從出發前的準備，行走時的相伴到沿途一起欣賞風景和相互的安全提醒，都能增進彼此互動。從這樣的互動中，老人從孩子的身上得到活力，而孩子從長輩身上學習到成熟的關懷、體貼和價值觀，甚至促進了不同世代間的了解和尊重(詹斐然, 2015)。根據報導，西雅圖市區的普羅維登斯山聖文森特(Providence Mount St. Vincent)是一家養老院，從25年前起，這裡又開設了一家幼兒園，並且定期的讓孩童們來老人生活區，跟老人一起玩耍遊戲。沒想到效果意外的好，氣氛完全沒有往日的死氣沉沉，老人們在與孩童玩耍的過程中，變得開朗健談，身體也好轉；而孩童們與老人親密接觸後，變得更懂得社交禮儀等，也不再畏懼變老(社企流電子報, 2017)。陳宇甄(2019)以彰化縣某私立幼兒園為研究場域，採立意抽樣方式，招募12位3-6歲的幼兒，以及12位55歲以上的中高齡者，一起參與8堂「幼老代間課程」。研究結果發現：(1)中高齡者參與幼老代間課程對自我價值有顯著性影響。(2)中高齡者參與幼老代間課程對生活滿意度有顯著性影響。(3)自我價值和生活滿意度之間有顯著性正相關。

綜合以上所述，幼兒園教保活動的核心素養是為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，老幼代間主題對幼兒及高齡者都有正面的價值和意義，藉由課程讓長者傳承生命經驗及人生智慧，幼兒學習敬老愛老的關懷態度，讓不同世代可以融洽和樂的相處，進而促進社會的老少共融。目前國內在幼兒階段探討老化主題課程方案的研究並不多，教材部份大多是以國小以上的學生為編撰對象。本研究是以南投縣某公立幼兒園 23 名大班生為對象，進行八週的老化教育主題課程，從觀察家庭中有血緣關係的祖父母出發，延伸出高齡者的相關議題，設計出祖孫互動的課程方案，進而走入社區參與高齡者活動，在行動研究中編修出適合幼兒園的老化教育主題方案，期望能為幼兒學習階段提供老化教育更多元的課程教材。

3. 研究方法

3.1 研究對象

本研究以南投縣某一所公立幼兒園大班幼生為研究對象，分別有大班男生 12 位和大班女生 11 位，參與學習者共 23 位大班幼生。

3.2 研究流程

本研究是以研究者蒐集老化相關文獻資料，依據幼兒園教保活動課程綱要六大領域的課程目標和學習指標為基準，自編「阿公阿嬤來作伙」之主題，在幼兒園進行八週的老化教育課程，輔以研究者設計的學習單和回饋單，過程中採用焦點團體訪談法和行動研究法進行課程研究，統整研究資料分析，最後編修出符合幼兒園階段的老化教育主題課程，並提出結論與建議，研究流程如圖 1。

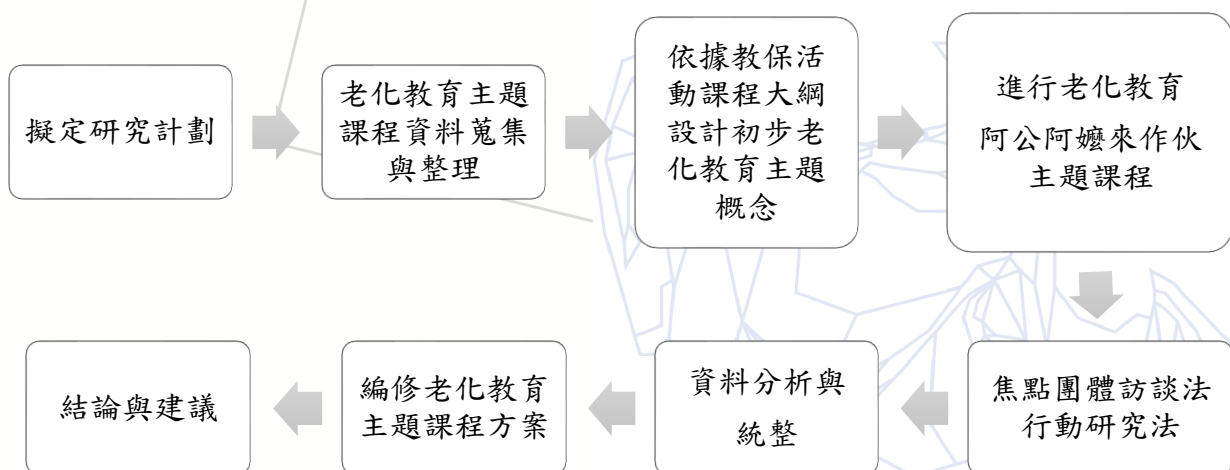


圖 1. 研究流程圖

3.3 研究方法

本研究依據背景動機與文獻探討收集老化相關資料，初步設計老化教育主題概念，採用焦點團體訪談法和行動研究法進行課程研究，以下就研究方法依序探討。

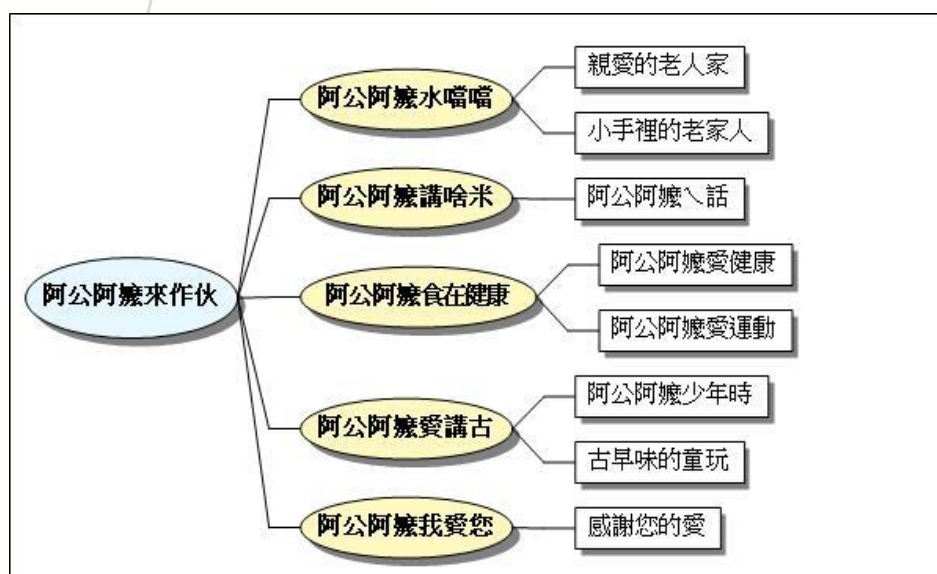
焦點團體訪談法：本研究是以南投縣某一所公立幼兒園的大班幼生為對象，由研究者在教學現場中，利用小團體的方式進行互動討論，針對有關老化的相關議題，讓參與學習者可以說出他們的看法，並在互動中激發出更多的想法和意見，使研究者可以統整分析學習者的老化知識和態度，作為主題課程的編修參考，調整老化教育主題課程在幼兒園的實施程度。

行動研究法：就教育領域而言，行動研究係由實際從事教育工作者，在參與教育實務運作過程當中擔任研究工作，就其所遭遇的教育問題或困難的教育實際情境，透過行動與研究，系統地蒐集資料、分析問題、提出改革方案、付諸實施、仔細反省評鑑其影響並進行回饋，仔細檢驗革新的影響，嘗試解決教育問題（蔡清田，2013）。為了建立幼兒和長者的情感連結，推動老化教育向下扎根，使幼兒教育能符應社會人口結構的改變，在研究老化教育主題的過程中運用行動研究法，在教育現場情境中，探究老化教育課程融入幼兒教保活動的學習歷程，從中編修適合幼兒園階段的老化教材。在幼兒方面，可以增進其和長者的互動機會，提升對老年人的正向態度，因應未來超高齡社會的來臨；在教師方面，可以解決教學現場的問題，促進專業成長和知識技能。

3.4 初步老化教育主題概念

本研究依據幼兒教保活動六大領域為方向，設計初步老化教育主題概念如表 1 老化教育主題課程網：

表 1. 老化教育主題課程網



資料來源：研究者自編

4. 研究結果與分析

4.1 學習者資料分析

在進行本研究前，研究者先和幼兒家長說明研究的主題和課程進行的方式，以及老化教育實施的目的，取得家長同意書，始開始進行研究步驟流程。本研究對象為幼兒園的大班生，其中有 11 位女生和 12 位男生共 23 位幼生，教學場域為研究者任教的南投縣某公立幼兒園大班，配合課程也到社區活動中心進行老化教育的體驗活動。

4.2 學習單回饋分析

- (1) 阿公&阿嬪的大發現：在第一週的學習單裡，幼兒會開始去觀察祖父母外表的特徵，也會詢問年老的阿公或阿嬪身體上的狀況，搜集有關老年人的表徵訊息，達到社會領域中「社-1-1 認識自己和他人」，以及認知領域中「認-2-2 整理自然現象訊息間關係」的課程目標。
- (2) 我是貼心小幫手：統整學習者完成貼心小幫手的任務，藉由祖孫日常的互動，讓幼兒感受家的重要，達到社會領域中「社-大-1-4-1 覺察自己及家人間相互照顧關係」的學習指標，以及「社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人」之課程目標。
- (3) 我是小小記者：除了訪問祖父母外，學習者也紀錄祖父母的日常點滴，從訪問中可以讓長者回憶生活的過往，述說以前的故事，傳承上一代的生活智慧，達到語文領域中「語-2-3 敘說生活經驗」的課程目標，之後學習者會將紀錄內容創作成祖父母的繪本，並進行祖孫的共讀時光。
- (4) 健康小達人：透過學習單的課題，幼兒會和家人討論不同的飲食健康習慣，除了提醒老年人用餐時要注意的事項外，家人間也可以相互討論健康的正確觀念，達成身體動作與健康領域中覺察與模仿健康的行為，並養成健康生活習慣的課程目標。
- (5) 阿公阿嬪的老問題：老年人會因為老化而出現許多不同的問題，有些是因為腳的退化造成行動上不方便；有些是器官功能下降造成生活上的不便，透過觀察及詢問老人家目前所困擾的問題，討論如何給予協助，同時反思自己的健康行為，達到身體動作與健康領域中覺察與模仿的課程目標，以及認知領域中「認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題」。
- (6) 手創祖父母繪本：在創作祖父母繪本前，學習者先完成我是小小記者學習單，之後將學習單上的主角放入繪本的創作裡，依序將有關祖父母的訪問紀錄，運用圖文進行故事編排。每一位故事的主角都能深深感受到孫子們的用心，當幼兒完成繪本後，課程安排他們回家和祖父母們分享故事的內容和圖畫，在祖孫共讀的過程中，增進了祖孫情感的連結，幼兒也得到了正向的回應，如表 2 紀錄了祖母對幼兒手創繪本的回饋。本活動符應認知領域中以圖像符號記錄生活物件的多項訊息，同時達到社會領域中探索環境中人事物的關係，以及關懷與尊重生活環境中的他人之課程目標。

- (7) 阿公阿嬤的兒時回憶：在主題課程中，研究者和學習者體驗了古早味的童玩，並手創竹蜻蜓進行戶外活動，達到認知領域中蒐集文化產物的訊息，以及美感領域中運用五官感受生活環境中各種形式的美和利用素材進行創作的目標。
- (8) 我是守護小天使：幼兒除了陪伴祖父母完成貼心的小任務外，也紀錄了想要對阿公和阿嬤說的話，表 3 呈現學習者感謝（曾）祖父母的感恩小語。

表 2. 手創祖父母繪本回饋紀錄


	<p>學習者 13 奶奶的回饋：</p> <p>澄澄做的很棒而且很漂亮，唸得很貼心，把喜怒哀樂都分享出來，職業生涯和喜樂哀傷的心情都呈現出來，太有創意了！感謝老師協助完成這麼好的一本書，值得留念保存，我好喜歡喔！這是我永遠的回憶，太有才了！讚！</p>
---	--

表 3. 我是守護小天使學習單紀錄統整

學習者代號	我想對阿公阿嬤說……
1	阿公我愛您，奶奶您辛苦了！
2	奶奶謝謝您照顧我。
3	謝謝阿嬤照顧我。
4	謝謝阿公阿嬤來接我下課。
5	阿嬤您在天上可以過得很好。
6	阿嬤我愛您，謝謝您照顧我！
7	外婆我愛您，謝謝您每天煮好吃的飯給我們吃。
8	謝謝阿嬤在我生病的時候不眠不休的照顧我。
9	我愛您們。
10	謝謝您們！
11	謝謝您們的照顧和愛護，讓我幸福快樂的長大。
12	我愛您！
13	謝謝阿公阿嬤照顧我。
14	我會幫您們做家事。
15	希望阿祖健健康康，快快樂樂的。
16	我愛您！
17	謝謝您們！
18	感謝阿公阿嬤照顧我長大，阿公阿嬤我愛您！
19	謝謝阿嬤大部份的時候都煮飯給我吃。
20	我愛您，要健健康康的。
21	阿公我愛您！
22	阿祖我愛您！
23	阿公阿嬤阿諭愛您們！

由表 3 的統整可以感受到學習者對祖父母的愛和感謝，家人間的付出是真心不求回報的，但這些並不是理所當然，有了長輩辛苦的照顧，我們才能健康成長，雖然學習者的年紀小，不過一句感謝和我愛您，就是對長者最正向的回饋了！在第八週的主題中，課程也安排幼兒到社區參與老年人的團體活動，將家庭中祖孫之間的互動推展到社區的老少共融，讓幼兒進行交流體驗，運用社會領域中同理他人並與他人互動，展現關懷的行動，同時覺察情緒領域中他人的情緒，並合宜的表達自己的情緒。

4.3 觀察者回饋分析

學習者經過八週的老化教育主題後，研究者請學習者的家長觀察幼兒在家中的表現，以及對主題課程的看法，詢問以下的問題：(1)經過老化教育主題的課程教學，您覺得孩子和祖父母之間有沒有什麼變化？(2)您認為老化教育課程中哪一個活動對幼兒和祖父母是有幫助的活動？(3)經過老化教育主題的課程教學，你覺得幼兒會主動關心祖父母嗎？(4)您認為幼兒園應該推動老化教育的主題嗎？為什麼？(5)經過老化教育主題的課程教學，孩子對祖父母的老化知識和態度有沒有正面的幫助？

綜合觀察者的回饋，可以歸納以下幾點說明：(1)經過老化教育主題課程後，家長大多認為幼兒在家中會主動去關懷家中的長輩，也會看到他們的需求及不便。(2)老化教育主題中祖孫的訪問活動、古早味童玩、祖父母的繪本及參與社區活動中心和老年人互動是家長認為有幫助的課程。(3)家長觀察幼兒在家中和祖父母的互動，發現幼兒在日常生活中會比較主動去問候長輩，也會落實在行動中去協助長者。(4)家長普遍認為應該推動老化教育的主題課程，可以培養幼兒的同理心及關懷他人的行動，也認為這是邁入高齡社會所必須學習的課題。(5)家長一致認為經過老化教育主題課程的教學，對幼兒是有正面效益的。

4.4 教師的省思

經過八週的老化教育課程，學習者一開始對老化教育是没有概念的，人生階段最終的老年期對幼兒來說是非常遙遠的年齡，在設計主題時為了讓課程能夠融入教保活動中，於是從幼兒身邊的祖父母出發，以阿公阿嬤的食、衣、住、行、育、樂為內容，幼兒園六大領域為方向，規劃初步的主題概念，過程中經過每一次的團體討論，逐步建立起幼兒對老化的認知，以幼兒為中心調整課程的內容和步調，每週的老化議題配合祖孫互動的學習單，促進祖孫之間的互動，從中學習對長者的正向態度，經由學習單的回饋，研究者感受到祖父母對老化課程的積極和認同，課程中也感謝有三位阿嬤到班上和幼兒分享年少的時光及古早味食物，祖孫互動的回饋讓老化教育更有意義！特別是課程進行之後家長做為觀察者給予的回饋更具有價值，每位家長對於幼兒園融入老化教育給予正向的肯定，認為幼兒經過老化的主題和祖父母有更多的互動，對於祖父母會給予更多的關懷和體諒，同時建議將主題的時間拉長至整學年，如果可以到社區進行老少共融就更充實了！經由這個老化教育主題的歷程，研究者在過程中不斷和學習者激盪出不同的想法和創意，藉由每一次課程後的省思紀錄和資料統整，編修老化教育的課程內容，除了和學習者共同成長外，也感受到長者的老化

需要我們的陪伴和關懷，在高齡社會的結構下，身為教育人員更應該重視老少共融的議題，推動老化教育向下扎根。

4.5 編修老化教育主題課程

學習者經過老化教育主題歷程，並完成祖孫互動學習單之後，研究者搜集相關課程互動資料，依據課堂上的討論、學習者的互動以及教師的省思，進行編修老化教育主題課程，編修結果含主題源起、課程目標和學習指標及主題課程教案活動。

老化教育主題課程源起：台灣已於 2018 年邁入高齡社會，預計 2026 年步入超高齡社會，面對這樣社會結構的改變，老化現象勢必產生許多的問題，如何面對超高齡所帶來的衝擊，用正向的態度和高齡者互動是每個人要學習的課題。對於龐大的高齡族群，我們應該用正面樂觀的態度來面對，他們不管是在教育上或消費力都是不容忽視的力量，在少子化現象的影響下，未來老少共融是一個非常迫切且必須推動的議題，高齡者傳承人生的寶貴經驗作為新世代的楷模和借鏡；年輕者負起老年人的智慧延續和照顧責任，降低高齡時代帶來的衝擊！為了增進老少互動的機會，建立對長者的尊敬與愛護，培養愛老敬老的積極態度，老化教育必須從幼兒教育扎根，融入在教保活動課程中，讓幼兒從小建立起正向的老化知識與情感聯結，本主題以〈阿公阿嬤來作伙〉為主軸，引導幼兒和祖父母進行生活上的互動，設計有關老化的相關課程和角色扮演的體驗，透過幼兒教保活動六大領域學習指標，使老化教育的主題更符合幼兒的身心健全發展及教保課程品質，共規劃八週老化教育活動，分別以「阿公阿嬤水噹噹」、「阿公阿嬤講啥米」、「阿公阿嬤食在健康」、「阿公阿嬤愛講古」和「阿公阿嬤我愛您」五大概念為方向進行規劃，依序設計八週課程活動，內容有親愛的老人家、小手裡的老家人、阿公阿嬤入話、阿公阿嬤愛健康、阿公阿嬤愛運動、阿公阿嬤少年時、古早味的童玩、感謝您的愛。

老化教育主題課程內容：「阿公阿嬤來作伙」主題的課程目標及學習指標如表 4 所示；「阿公阿嬤來作伙」主題課程教案活動及修正內容建議如表 5 所示。

表 4. 「阿公阿嬤來作伙」主題課程目標及學習指標一覽表

概念	課程	課程目標	學習指標
阿公阿嬤水噹噹	(一) 親愛的 老人家	社-1-1 認識自己	社-大-1-1-1 辨認自己與他人的身體特徵與性別
		語-2-2 以口語參與互動	語-大-2-2-2 針對談話內容表達疑問或看法
		認-1-2 蒐集自然現象的訊息	認-大-1-2-3 以圖像或符號記錄自然現象的多項訊息
		認-2-2 整理自然現象訊息間的關係	認-大-2-2-1 依據特徵為自然現象分類並命名
	(二) 小手裡的 老人家	社-1-4 覺察家的重要	社-大-1-4-1 覺察自己及與家人間的相互照顧關係
		社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人 美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作	社-大-3-3-2 尊敬長輩，喜愛與感謝家人 美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作
阿公阿嬤講啥米	(三) 阿公 阿嬤 ㄟ話	身-3-1 應用組合及變化各種動作，享受肢體遊戲的樂趣	身-大-3-1-1 與他人合作展現各種創意姿勢與動作的組合
		美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作	美-大-2-2-5 運用動作、玩物或口語，進行扮演
		語-1-5 理解圖畫書的內容與功能	語-大-1-5-2 理解故事的角色、情節與主題
		語-2-3 敘說生活經驗	語-大-2-3-4 以不同的話語、語氣和聲調描述生活經驗中的對話
		語-2-6 回應敘事文本	語-大-2-6-2 說出、畫出或演出自己是敘事文本中的某個角色會有哪些感覺與行動
		語-1-3 認識社會使用多種語言的情形	語-中-1-3-1 知道生活環境中有各種不同的語言
阿公阿嬤愛健康	(四) 阿公 阿嬤 愛健康	身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作	身-大-1-3-1 覺察與模仿日常生活的健康行為
		身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作	身-大-1-3-2 辨識食物的安全，並選擇均衡營養的飲食
		身-2-3 熟練並養成健康生活習慣	身-大-2-3-1 使用清潔工具清理環境
		社-2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則	社-大-2-3-1 因應情境，表現合宜的生活禮儀
		社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人	社-大-3-3-1 主動關懷並樂於與他人分享

表 4. 「阿公阿嬤來作伙」主題課程目標及學習指標一覽表 (續)

概念	課程	課程目標	學習指標
食在健康	(五) 阿公 阿嬤 愛運動	身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作	身-大-1-3-1 覺察與模仿日常生活的健康行為
		認-1-3 蒐集文化產物的訊息	認-大-1-3-1 觀察生活物件的特徵
		認-2-3 整理文化產物訊息間的關係	認-大-2-3-3 與他人討論生活物件與生活的關係
		認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題	認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行
阿公 阿嬤 少年時	(六) 阿公 阿嬤 少年時	社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係	社-大-1-5-2 覺察不同性別的人可以有多元的職業及角色活動
		社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他人	社-大-3-3-2 尊敬長輩，喜愛與感謝家人
	認-1-3 蒐集文化產物的訊息	認-大-1-3-2 以圖像或符號記錄生活物件的多項訊息	
	(七) 古早味 的童玩	身-2-2 熟練各種用具的操作	身-大-2-2-1 敏捷使用各種素材、工具或器材
		美-1-2 運用五官感受生活環境中各種形式的美	美-大-1-2-3 覺察並回應日常生活中各種感官經驗與情緒經驗
		美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作	美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作
		認-1-3 蒐集文化產物的訊息	認-大-1-3-1 觀察生活物件的特徵
阿公 阿嬤 我愛您	(八) 感謝 您的愛	社-1-5 探索自己與生活環境中人事物的關係	社-中-1-5-1 參與和探訪社區中的人事物
		社-2-2 同理他人，並與他人互動	社-中-2-2-2 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動
		情-1-2 覺察與辨識生活環境中他人和擬人化物件的情緒	情-大-1-2-1 從事件脈絡中辨識他人和擬人化物件的情緒
		情-2-1 合宜地表達自己的情緒	情-中-2-1-2 運用動作、表情、語言表達自己的情緒

資料來源：參考幼兒園教保活動課程大綱(2017)

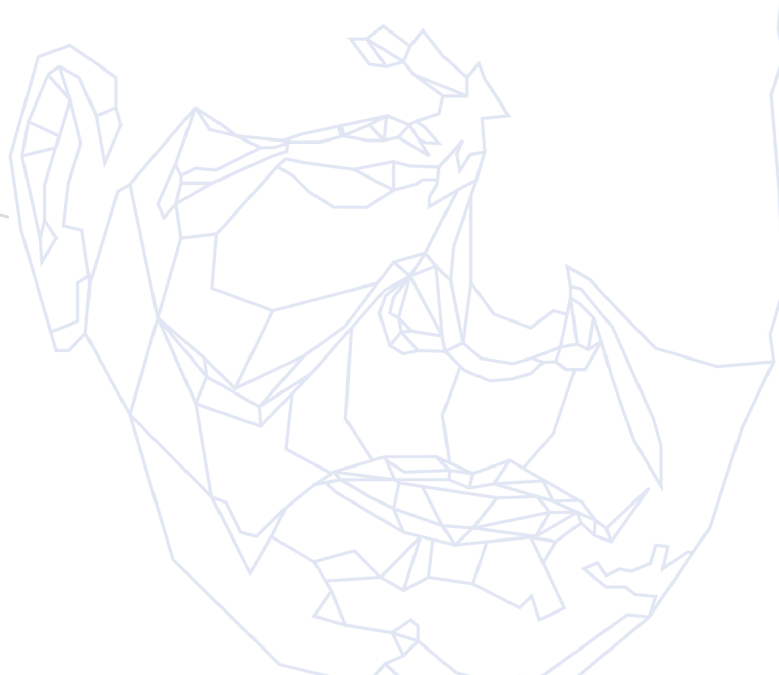


表 5. 「阿公阿嬤來作伙」主題課程教案活動及修正內容

主題：阿公阿嬤來作伙			
週期	概念課程	活動內容	修正內容
第一週	(一) 親愛的老人家	活動(一)：老化教育知多 活動(二)：親愛的老人家 活動(三)：阿公阿嬤大變身 延伸活動： (1)學習區活動～圖書角搜尋祖父母繪本 (2)學習單～阿公阿嬤的大發現	(1)為了解學習者對老化的先備認知，修正活動(一)先進行老化教育知多少的團討。 (2)學習者口語表達無法完整說明，活動(二)請幼兒家長提供祖父母照片讓幼兒在課堂中進行分享。
第二週	(二) 小手裡的老人家	活動(一)：大手牽小手 活動(二)：小手牽大手 活動(三)：小手裡的老人家 延伸活動： (1)學習區活動～扮演角進行家庭成員裝扮活動 (2)學習單：我是貼心小幫手	(1)將活動內容由團討調整為角色扮演，由幼兒進行肢體動作表達，更能傳達課程目標。 (2)學習單在引導時不事先設定任務，鼓勵幼兒觀察家中長者的生活並進行協助的工作。
第三週	(三) 阿公阿嬤ㄟ話	活動(一)：台語歌真趣味 活動(二)：阿公阿嬤扮演趣 活動(三)：阿公阿嬤ㄟ話 延伸活動： (1)學習區活動-圖書角聆聽閩南語歌謠 (2)學習單-我是小小記者	(1)課程必須以在地文化的語言進行教學，從日常熟悉的語言著手，用扮演或歌曲的方式讓幼兒更快上手。 (2)應考慮未和祖父母同住的幼兒，適時調整學習單的完成時間，也可設定以其他長者為訪問對象。
第四週	(四) 阿公阿嬤愛健康	活動(一)：阿公阿嬤的拿手料理 活動(二)：阿公阿嬤的古早味 活動(三)：阿公阿嬤的菜 延伸活動： (1)學習區活動-利用圖畫紀錄健康飲食行為 (2)學習單～阿公阿嬤的健康小達人	(1)阿公阿嬤的拿手料理可先部份在家完成帶來學校，以免長者分享時手忙腳亂，影響和幼兒間的互動品質。 (2)活動三中阿公阿嬤的菜中以老年人適合的飲食為主進行介紹，可以用圖片及食物金字塔進行教學並和幼兒飲食作比較，藉此建立健康的飲食習慣。

表 5. 「阿公阿嬤來作伙」主題課程教案活動及修正內容 (續)

主題：阿公阿嬤來作伙			
週期	概念課程	活動內容	修正內容
第五週	(五) 阿公阿嬤愛運動	活動 (一)：大家一起來運動 活動 (二)：阿公阿嬤愛運動 活動 (三)：守護家人行動 延伸活動： (1)戶外活動~健康伸展操 (2)學習單：阿公阿嬤的老問題	(1)活動 (一)和活動 (二) 可以邀請家中長輩到校和幼兒共同進行運動課程。 (2)幼兒對老年疾病的專有名詞不太清楚，可以用家中長者的例子介紹或由家長和幼兒進行討論，共同守護家人的健康。
第六週	(六) 阿公阿嬤少年時	活動 (一)：阿公阿嬤有夠讚 活動 (二)：青春少年時 活動 (三)：阿公阿嬤ㄟ故事 延伸活動： (1)學習區~手繪阿公阿嬤的故事書 (2)學習單：繪本親子時光	(1)長者在分享少年時會有許多的回憶敘述，可以用照片來進行圖文分享或介紹長者的專長，讓幼兒感受長者的智慧經驗。 (2)繪本創作時間不夠，讓幼兒在家持續進行創作，請家長共同協助完成祖父母繪本。
第七週	(七) 古早味的童玩	活動 (一)：古早味童玩之一 活動 (二)：古早味童玩之二 活動 (三)：古早味小遊戲 延伸活動： (1)學習區活動~益智角童玩大集合 (2)學習單~阿公阿嬤的兒時回憶錄	幼兒對古早味童玩的操作方式不熟悉，課程中改以安排熟悉的長者實際操作示範，並讓幼兒進行體驗童玩增加趣味性。
第八週	(八) 感謝您的愛	活動 (一)：阿公阿嬤愛去佗位 活動 (二)：拜訪社區老人 延伸活動： (1)學習區活動~積木角進行社區環境創作 (2)學習單~我是阿公阿嬤的小天使	結合社區的課程家長給予高度的肯定，幼兒也表示和社區長者互動印象深刻，對於在地社區的活動，教學者可以多聯繫結合老少教育課程，進行學習和體驗。

5. 結論與建議

本研究以幼兒園大班生為研究對象，旨在設計以老化教育課程為主題，讓幼兒在生活中融入老化教育議題並培養幼兒對於高齡長輩正向的認知和態度，以〈阿公阿嬤來作伙〉為主題名稱，設計老化教育相關課程，應用身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒、美感六大領域指標，設計幼兒園的主題活動，透過主題教學、繪本教學、團體討論、體驗互動和角色扮演的的方式進行老化課程，過程中紀錄幼兒和祖父母的互動以及教師的教學省思，同時透過觀察者意見回饋單，統整相關資料加以分析，評估幼兒園實施老化教育的教學成效，在行動研究中編修出適用於幼兒園的老化教育主題課程方案，並提出研究的結論與建議。

5.1 結論

由本研究顯示結論有：

- (1) 老化教育主題課程可以增進幼兒和高齡長者的互動：本研究藉由學習單促進幼兒和家中長者的交流，家長觀察幼兒在家中和祖父母的互動，發現幼兒在日常生活中會比較主動去問候長輩，也會落實在行動中去協助長者，表示老化教育主題能增進祖孫之間的互動。
- (2) 老化教育主題課程對幼兒老化知識與態度有正面影響：本研究由幼兒及家長觀察回饋中可以知道幼兒經由主題有了初步的老化知識，平時在家中也主動關懷家中的長輩，看到他們的需求及不便並提供協助，對老年人的態度有正面的提升。
- (3) 老化教育主題課程融入幼兒園教保活動的可行性：本研究中藉由祖孫日常生活的互動，設計老化教育的活動，對幼兒來說，課程多元充實，特別是角色扮演及圖示紀錄接受度高；對長者來說，可以增進祖孫之間的情感交流，同時具有正面的回饋，可見老化教育主題在幼兒園推動的可行性高。
- (4) 老化教育主題課程提升幼兒在六大領域的學習：本研究的主題課程是運用幼兒園教保活動課程六大領域去設計相關活動，配合課程目標及學習指標，提升幼兒在認知、情意及技能上的學習。由文獻探討中可知，國內外的相關研究都顯示老化議題融入幼兒園對幼兒及長者都有正面的影響，本研究也發現家長及幼兒對老化教育在幼兒園的推動接受度高，提升了幼兒對老化的認知和正向態度。政府期望藉由教育的力量，促進世代共融共處的模式，尤其祖孫節的訂定更是發揚傳統的孝道文化，維護家庭的長幼倫理，加強祖孫家人間情感的連結，經由老化教育活動成為彼此共同的學習夥伴，促進世代的共融。本研究設計以祖孫互動的老化教育活動，增進幼兒和祖父母之間的世代交流，藉由課程讓長者傳承生命經驗及人生智慧，幼兒學習敬老愛老的關懷態度，讓不同世代可以融洽和樂的相處，進而促進社會的老少共融。

5.2 建議

經由本研究結果提出以下建議：(1)編製完整的老化教育主題課程：建議以學期或學年為單位，設計有系統的老化主題課程，奠定老化教育向下扎根的教材；(2)結合社區推動老化教育主題：目前政府積極推動社區在地老化，學校可以結合社區的活動，安排幼兒和長者互動，增進世代和諧共融；(3)老化教育應該向下扎根：老化教育可以從家庭教育開始，推廣老少共處，當幼兒進入幼兒園階段時，經由老化教育主題的歷程，加深幼兒對長者的認知，引導幼兒對長者的正向態度，藉由教育的力量讓老少共融具有正面的價值和意義；(4)老化教育資源的統整：為了因應超高齡社會的來臨，在推動老化教育向下扎根時，政府可以將教育的資源作整合，建立共通性平台，讓學校在推動相關課程內容可以有更多資源和管道，達到老化教育的目標和效益。

參考文獻

1. Couper, D. P., & Pratt, F. (1999). *Learning for Longer Life: A Guide to Aging Education for Developers of K-12 Curriculum & Instructional Materials*. National Academy for Teaching and Learning about Aging, University of North Texas, PO Box 310919, Denton, TX 76203-0919.
2. Davis, D. (1990). Aging education for young children: A survey of national adopted curricula (Unpublished doctoral dissertation). *University of Arkansas, Fayetteville, AR*.
3. Krogh, S. L., & Morehouse, P. (2014). *The early childhood curriculum: Inquiry learning through integration*. New York, NY: Routledge.
4. Langer, N. (1999). CHANGING YOUNGSTERS' PERCEPTIONS OF AGING: AGING EDUCATION'S ROLE. *Educational Gerontology, 25*(6), 549-554.
5. Moseman, L. A. (1992). Intermediate-level elementary teachers' knowledge about aging and classroom aging education practices: An exploratory study.
6. 王均安(2003)。幼兒教育主題式課程之分析研究-以台灣幼稚園實驗課程為例。臺灣師範大學人類發展與家庭學系在職進修碩士論文，台北市。
7. 江麗莉(2004)。幼稚園主題教學。劉智雄(主編)，*臺北市2003年幼稚園課程與教學專業成長專書-主題教學*(8-11頁)。臺北市：教師研習中心。
8. 周淑惠(2006)。幼稚園課程與教學：探究取向之主題課程。臺北市：心理。
9. 林惠娟(1997)。主題網式的課程設計。幼教資訊，77，頁28-33。
10. 社企流電子報(2017)。讓孩子與老人跨越世代：西雅圖「代間學習中心」把幼兒園搬進養老院。2019年11月16日取自 <https://www.seinsights.asia/article/3289/3324/4580>
11. 國家發展委員會(2018)。人口推估查詢系統。2019年11月16日取自 <https://pop-proj.ndc.gov.tw/>
12. 陳宇甄(2019)。中高齡者參與幼老代間課程對自我價值及生活滿意度之影響。朝陽科技大學休閒事業管理系碩士論文，台中市。
13. 陳朱政(2012)。高齡社會教育融入國小教科書健康與體育之研究。南華大學非營利事業管理學系碩士論文，嘉義縣。
14. 陳冠潔(2002)。一位幼稚園教師在主題式課程中引導行為之探討。國立臺灣師範大學家政教育研究所碩士論文，台北市。
15. 黃明月(2017)。老化教育融入學校教育的省思。臺灣教育評論月刊，6(1)，119-122。
16. 詹斐然(2015)。「代間學習」讓幼兒園和安養中心當鄰居，兩個需求一次滿足？2019年11月16日取自 <https://npost.tw/archives/21965>
17. 蔡清田(2013)。教育行動研究新論。臺北市：五南。
18. 魏惠娟、胡夢鯨、陳冠良(2010)。從 McClusky 需求幅度理論觀點分析台灣樂齡學習中心課程。成人及終身教育學刊，15，115-150。

Case study on integration of aging education with kindergarten educational activities

Tsung-Chien Chen, *Jing-Yi Chen

Department of Gerontechnology and Service Management, Nan Kai University of Technology

Abstract

Taiwan has entered aged society in 2018. It is expected to enter the super-aged society in 2026. In the face of future changes in social structure, the aging phenomenon is bound to produce many problems. How to face the impact of super senior age, with positive attitude and interaction with the elderly are the subjects that everyone should learn. Therefore, aging education must be integrated with early childhood education and included in the curriculum of educational activities, so that young children can establish positive aging knowledge and attitude from an early age in order to cope up with the super-aged society generations. The current study aimed to design an aging education curriculum as a model example to enable young children to understand aging education issues and cultivate positive perceptions and attitudes toward the elderly. With the theme- " Be with the grandparents ", the present study wants to design a teaching plan for aging education courses, apply learning indicators in six fields, and integrate that into kindergarten education activities. The study was carried out on a group of students of kindergarten large class. First, the concept of the initial aging education was designed, then an eight-week theme course was conducted through teaching, group teaching, study list and role-playing. Focus group interview method and action research method were used for the present research. Integral thematic history data, participants' feedback materials and observer feedback forms were evaluated to assess the teaching effectiveness of the children's aging education. Finally, the aging education curriculum suitable for kindergartens was compiled. The results of the study and the conclusions are as follows: (1) The aging education theme course can enhance the interaction between young children and senior citizens, especially the grandparents and grandchildren can promote emotional communication; (2) From the feedback of the observers, we can know that the aging education theme course laid a positive impact on the aging knowledge and attitude of young children. The children will care for the needs of the elderly and provide assistance to them in their daily life; (3) Through the interaction between the grandparents and the students, the acceptance between the children and the parents becomes high, showing that the kindergartens can promote aging education;(4) Applying the learning objectives of the kindergarten education activity syllabus to design an aging education course to improve the six major learning areas of children. We hope that the current study can be used as a reference textbook for kindergartens to promote the aging education, and promote the concept of aging education from a young age.

Keywords: aging education, theme-based curriculum, kindergarten education activities