



研究論文

大台中地區國中補校學生學習需求及其相關因素之研究

*劉玉玲¹ 謝青曉²

¹南開科技大學 應用外語系

²南開科技大學 福祉科技與服務管理研究所

摘要

本研究探討大台中地區國民中學補習學校成人學生的學習需求及參與學習活動的相關因素，觀察當前國中補校成人學生學習需求的現況，進一步瞭解國中補校的功能與存在價值，藉此能促進成人學生得到高品質的學習。研究針對 104 學年度就讀大台中地區所設立之其中 11 所國民中學補習學校之成人學生進行問卷調查，回收 650 份，得有效問卷 525 份，以 SPSS 22.0 for windows 電腦統計各項資料分析。研究發現：(1)大台中地區 11 所國民中學補習學校成人學生對學習課程的學習需求均有中度以上需求，而身心保健、社交關係均屬高度需求；(2)女性較男性注重休閒嗜好，64 歲以下的成人學生在專長進修與休閒嗜好上有較高的需求，一年級學生在社交關係與休閒嗜好上有較高的需求，有工作的學生較重視專長進修的增進，本國籍學生在社交關係與身心保健等有明顯的需求；(3)國中補校學生期望教學進度宜採漸進式，教材內容重視多元與生活化，多些實用性的動態活動課程，多重視校園安全問題。本研究結果希望教育單位多正視國中補校成人學生之學習特性與學習取向，學習課程宜加入多元探索與生活整合的元素，提昇學習品質與效能。教育單位透過規劃前瞻的補校相關政策，以求能符合教育現場需求與推動終身學習理念。

關鍵詞：國民中學補習學校、學習需求、中高齡、終身學習

1. 研究動機與目的

面臨高齡化社會，我國教育部也於 1998 年頒布「邁向學習社會白皮書」，推動終身學習社會的政策，許多促進高齡者活躍老化的學習場所也隨之蓬勃發展。而國民中學補校本身就是正規教育並授與學歷的機構，也正是適合中高齡者繼續學習的場域。但國民中小學補習學校的學生近十年來人數是逐年遞減，92 學年度到 102 學年度，10 年來國民中小補校學生已減少 47%。長久以來，我國各國中補校的發展只是附設性質，學校所安排的課程與教材缺乏實用性，難以產生經驗的類化和遷移，不符合學習需求。國中補校教育未能考量成人學生之真正的學習需求，顯視目前其需求未受到相當的關注（吳美玲，1996；胡夢鯨，1998；韓春屏，2000）。為因應終身學習的時代，國中補校成人學生更需要可以成長或發展的教育。國中補校學生中高齡成人之基本背景已與過去

有所不同，學生異質性高，例如大陸或東南亞新住民加入學習行列等。研究者為大台中地區國中教師，所以希望國中補校能適時調整補校教育各方面的相關事宜，得以改善國中補校學生的學習品質，以落實我國「邁向學習社會白皮書」推動補習學校轉型之理念（教育部，1998），並提供民眾完整的回流教育機會。本研究之具體目的如下：

- (1) 瞭解當前大台中地區國中補校成人學生學習需求的現況；
- (2) 探討不同背景的大台中地區國中補校成人學生學習需求的差異情況；
- (3) 瞭解國中補校的功能與存在價值，以期促進有學習需求的成人學生得到高品質的學習。

2. 文獻探討

2.1 補習進修教育發展與終身學習

依「補習及進修教育法」(2013)第三條規定：「補習及進修教育區分為國民補習教育、進修補習教育、短期補習教育三種。凡逾學齡未受九年國民教育之國民，予以國民補習教育」。另外，第四條規定：「國民補習教育，由國民小學及國民中學附設國民補習學校實施之。國民中學補習學校相當於國民中學，修業年限不得少於三年。」由於國民基本義務教育的推行良好，各級教育高度普及化，國民大多已接受完整的國民教育，國中補習學校學生人數逐年遞減。根據教育部統計處(2014)之資料顯示，102學年度國中小補校校數為470所，學生年齡集中於45歲以上之中高齡族群，佔48.9%。補校學生人數是逐年遞減，由92學年度32,381人到102學年度國中小補校已降為17,156人，10年來減少47%。

黃富順(2005)指出，社會結構的改變正影響國中補校學生之來源，成員之基本背景已與過去有所不同，大陸或東南亞新移民的加入也帶來不同面貌。教育部在2002年1月11日通函各縣市政府，同意取得「台灣地區居留證」、「中華民國護照」之外籍配偶均可進入補習或進修學校就讀，取得正式學歷，並從91學年度起實施，之後便有大量的大陸或東南亞外籍配偶因為識字教育或生活輔導之需求紛紛進入補校就讀。尤其是國小補校，近幾年來也有繼續願意學習之新住民加入國中補校。教育部於1998年頒布「邁向學習社會白皮書」，藉由國民中學補校之正規教育的學習管道並授與學歷，可落實我國「邁向學習社會白皮書」之終身學習社會的理念。

2.2 大台中地區國中補校教育的現況

台中市政府教育局於2011年訂定台中市國民中學附設國民中學補習學校實施要點，希望讓未完成國民中學教育之失學逾齡國民接受完整國民教育之機會。目前台中市104學年度國中補校目前共有24所，每所至少有2個班級，多至6個班級。以台中市教育局2015年的統計資料顯示，目前台中市國中補校學生約有1,547人，以女性學生為主，至少佔有78.71%。學生以中高齡學生佔極大的比例，新住民學生就讀國中補校人數不多，且有下降的趨勢。

2.3 國中補校與學習需求相關研究

周寶珠(2004)研究發現中年婦女是就讀國中補校最主要的族群，就讀補校的學習的需求為取得文憑以及多認識字。中年婦女就讀國中補校後，明顯的轉變有：增進人際關係、增進自信自尊感，以及滿足自我發現學習的潛能。林宜嫻(2005)提及多數學生就學動機以繼續升學及習得工作技能為主，宜增設適性及彈性空白課程，適應學生個別差異。林美如(2006)研究結果認為補校課程以英語和國文等語文類科是主流，實用課程開課不普遍。大多學生認為就讀國中補校的主要目的是求取知識，其次是認識新朋友，學生最有需求的學科是英語及電腦。黃馨(2011)研究發現女性學生在自我成長動機比男性學生高。國中補校學生在社交關係的提升、身心休閒和健康保健之需求均表現高度需求。張國強(2013)研究結論：學生就讀國中補校是為了自我充實，活到老學到老，增廣見聞，而增進知識與技能是就讀補校最大的收穫。

3. 研究方法

本研究依據研究背景與動機及相關文獻之探討，擬定本研究的架構，以瞭解各個變項的內涵與相互關係，提出如圖 1 之研究架構圖。



圖 1. 研究架構圖

本研究目的在探討不同學習背景變項之國中補校成人學生的學習需求上的差異，因此將國中補校學生的學習背景變項列為自變項，而各層面的學習需求為依變項，以求國中補校成人學生在學習需求上的差異分析。本研究使用 SPSS 22.0 for windows 電腦統計套裝軟體進行資料分析，資料處理與統計分析方法如下：

- (1) 平均數、標準差、次數分配與百分比統計：受試者在基本資料以「次數分配」以及「百分比」方式呈現，以分析受試者的學習需求與一般特性；

- (2) 獨立樣本 t 考驗分析：以 t 考驗分析不同性別、就業狀況、婚姻狀況、居住狀及出生國家等的學生對於整體及各層面學習需求之差異情況；
- (3) 單因子變異數分析(ANOVA)：以單因子變異數分析來了解不同年齡與不同年級對於學習需求之差異情形。若差異達到顯著水準，再進一步運用雪費法(Scheffe's Method)檢定法進行事後比較，以了解何者有明顯的差異；
- (4) 開放性問題分析：將受試者提出的建議與期望條列式歸納整理，並書寫結果，藉此反應使用者之建議及期望。

本研究經由作者陳昱至主任授權，所使用之測量工具為其碩士論文「臺北市國小補校學生學習需求之研究」(陳昱至，2009)之編製的問卷為本研究之調查工具。本研究的調查問卷設計，題目分為三大部份：個人背景基本資料，包含性別、年齡、在學年級、就業狀況、婚姻狀況、居住狀況及出生國家等七個問項。第二部份為國中補校成人學生學習需求，共分為六個層面 40 題單選題。第三部份為國中補校成人學生學習需求之開放性的問答題。

研究變項填答方式之衡量尺度採李克特(Likert)四評等尺度作答，從「非常需要」、「很需要」、「不需要」、「很不需要」，分為四個等級。各項得分界於 1 至 4 分之間，得分越高，表示受試者認為該需求項目之重要程度越高。本研究於填答後，若平均分數介於 1 至 2 分之間，則表示有低度的需求；若平均分數介於 2 至 3 分之間，則表示有中度的需求；若平均分數介於 3 至 4 分之間，則代表有高度的需求。

本研究僅限以大台中地區(包括台中市及台中縣)所設立之其中 11 所國民中學附設補習學校學生進行問卷調查，分別是：東區(東峰國中、育英國中)、南區(四育國中)、北區(五權國中)、北屯區(北新國中)、西屯區(安和國中、西苑國中部)、南屯區(黎明國中)、大甲區(大甲國中)、沙鹿區(沙鹿國中)、大肚區(大道國中)。本研究問卷於 2015 年總計發出問卷共 708 份，共得到有效問卷 525 份，其可用率為 80.7%。

4. 研究結果與討論

研究結果可瞭解當前大台中地區國中補校成人學生學習需求的現況。透過探討不同背景的大台中地區國中補校成人學生學習需求的差異情況以瞭解國中補校的功能與存在價值，分析與討論如下：

4.1 國中補校學生背景資料分析

透過表 1 歸納發現，104 學年度就讀大台中地區所設立之其中 11 所國民中學附設補習學校之成人學生以女性居多，且年齡多在 45 至 64 歲之間，以本國籍學生為主。大多為已婚者，與家人同住，也多無工作或已退休狀態。

表 1.104 學年度大台中地區國中補校學生背景資料分析(N=525)

基本資料	類別	人數	百分比%
性別	男	116	22.1
	女	409	77.9
年齡	44 歲以下 (含)	87	16.6
	45~64 歲	325	61.9
	65 歲以上 (含)	113	21.5
在學年級	一年級	169	32.2
	二年級	192	36.6
	三年級	164	31.2
就業狀況	有工作	234	44.6
	沒有工作或已退休 (或家庭照顧等)	291	55.4
婚姻狀況	已婚	461	87.8
	未婚	64	12.2
居住狀況	一個人住	53	10.1
	和家人同住	472	89.9
出生國家	中華民國 (臺灣)	489	93.1
	新住民 (來自大陸或東南亞等國)	36	6.9

4.2 國中補校學生學習需求的分析

本研究之學習需求內容包含以下六個層面：「課程學習」、「社交關係」、「專長進修」、「身心保健」、「休閒嗜好」及「學習環境；採用 Likert 四等第量表（非常需要 4 分、很需要 3 分、需要 2 分、很不需要 1 分）。

整體與各層面之學習需求的分析

本研究之大台中地區國中補校學生在總量表上的平均數為 2.95，標準差為 0.32，就整體而言，本研究之國中補校學生的學習需求表現出中度的需求，已很接近高度的需求

表 2. 大台中地區國中補校學生整體與各層面之學習需求的分析

需求層面	平均數	標準差	排序
課程學習	3.07	0.41	3
社交關係	3.08	0.43	2
專長進修	2.85	0.46	5
身心保健	3.14	0.44	1
休閒嗜好	2.88	0.44	4
學習環境	2.66	0.58	6
整體	2.95	0.32	

各層面學習需求之問項內容分析

在課程學習需求層面中，以「學習如何使用電腦和網路資源」需求程度最高，平均值為 3.31，是各問項中得分最高；其餘有高度、中度以上的學習需求。在社交關係層面中，以「人際關係溝通技巧」需求程度最高，平均值為 3.23；其他顯示學生有高度、中度以上的需求。在身心保健層面，其中以「處理健康的緊急狀況」需求程度最高，平均值為 3.35；其次均有 3.0 以上的高分，可看出國中補校學生對身心保健的重視程度。在休閒嗜好層面，其中以「運動知能」需求程度最高，平均值為 3.10，其於的問項都屬於中度需求。在學習環境層面，以「改善視聽媒體設備的品質」需求程度最高，平均值為 2.78，屬中度需求。其餘的問項也都屬於中度需求。

國中補校學生學習需求與不同背景變項之關係分析

(1) 性別方面

男性以「身心保健」需求層面之程度最高，以「學習環境」需求層面之程度最低；女性也是以「身心保健」需求層面之程度最高，以「學習環境」需求層面之程度最低。在各學習需求層面中，不同性別的國中補校學生在「休閒嗜好」層面上達顯著差異($t = -1.927; p < 0.05$)，女性在「休閒嗜好」之需求層面大於男性。

(2) 年齡方面

分析發現不同年齡的國中補校學生在「課程學習」、「社交關係」、「身心保健」的平均值都超過 3.0，具有高度需求，其中又以「身心保健」需求層面之程度最高，尤其是 44 歲以下（含）這組學生；而「學習環境」需求層面之程度是最低。不同年齡的國中補校學生在「專長進修」層面上達顯著差異($F = 3.148, p < 0.05$)，經 Scheffe's 事後比較後發現，45 至 64 歲補校學生學習需求高於 65 歲以上（含）補校學生，顯示年齡較低的 45 至 64 歲這一組補校學生，對於「專長進修」擁有較高的學習需求。而在「休閒嗜好」學習需求層面上亦達顯著差異($F = 4.608, p < 0.05$)，44 歲以下（含）、45 至 64 歲二組補校學生，「休閒嗜好」的學習需求均高於 65 歲以上（含）補校學生。

(3) 在學年級方面

不同年級的國中補校學生在「課程學習」、「社交關係」、「身心保健」的平均值都超過 3.0，具有高度需求，其中又以「身心保健」需求層面之程度最高。在各學習需求層面中，不同年級的國中補校學生在「社交關係」層面上達顯著差異($F = 3.607; p < 0.05$)，經 Scheffe's 事後比較後發現，一年級補校學生學習需求高於二年級補校學生。而在「休閒嗜好」學習需求層面上亦達顯著差異($F = 2.760; p < 0.05$)，一年級補校學生學習需求也高於二年級補校學生。

(4) 就業狀況

有無工作的國中補校學生在「課程學習」、「社交關係」、「身心保健」的平均值都超過 3.0，具有高度需求，而這三層面之無工作或已退休者的平均值都高於有工作者；而其它「專長進修」、「休閒嗜好」、「學習環境」等需求層面也都有中度以上的需求。統計結果發現，在各學習需求層面中，不同就業狀況的國中補校學生在「專長進修」層面上達顯著差異($t = 1.933; p < 0.05$)，顯示有工作者在「專長進修」之學習需求層面大於無工作或已退休者。

(5) 婚姻狀況

有無婚姻的國中補校學生在「課程學習」、「社交關係」、「身心保健」的平均值都超過 3.0，具有高度需求，而這三層面之已婚者的平均值都高於未婚者，顯示這三層面的學習需求會因婚姻狀況不同而有較高需求。至於「專長進修」、「學習環境」學習需求二層面也都有中度以上的需求，並且這二層面之未婚者的平均值均高於已婚者。

(6) 居住狀況

國中補校學生在「課程學習」、「身心保健」的平均值都超過 3.0，具有高度需求，而這二層面之一個人住者的平均值都高於和家人同住者，顯示學習需求會因居住狀況不同而有較高需求、亦即一個人住者的需求強度大於和家人同住者。至於「社交關係」、「專長進修」、「休閒嗜好」、「學習環境」之學習需求四層面也都有中度以上的需求，而「社交關係」、「專長進修」、「學習環境」等層面是和家人同住者的平均值均高於一個人住者。

(7) 出生國家

國中補校學生在「課程學習」的學習需求層面分別達到 3.069 分和 3.136 分，足見不同出生國家的國中補校學生在此層面均呈現高度的需求。而中華民國（臺灣）出生者，在「社交關係」、「身心保健」二層面也都呈現高度需求。出生大陸或東南亞新住民者則對「課程學習」的層面有高度的學習需求，且高過於中華民國（臺灣）出生者。

4.3 依據開放性問題所呈現的國中補校學生需求與期望的建議

為瞭解成人補校學生對國民中學附設補習學校期望與需求，本研究於問卷內容設計開放性問題，呈現國中補校學生的需求與期望情形。以下將提出的建議與期望整理分述如下：

- (1) 教學進度宜採漸進式，待建立完善基礎，再依課程加深加廣；
- (2) 教學媒材或媒體宜多多運用，以求教學效能；
- (3) 課程教材內容宜多元化、生活化、適性化；
- (4) 教師宜自編教材，彈性調整，以適用中高齡學生的學習需求；
- (5) 動態課程的需求多於靜態課程；

- (6) 課程規劃宜多些活動課程，強化其實用性；
- (7) 課程設計宜多考量現代生活與實用目的，如 3C 產品、急救保健、瑜伽、排舞運動等；
- (8) 教室設備宜汰舊換新，如：視聽設備、課桌品質；
- (9) 教室燈光設備要加強，改善光線不足之狀況；
- (10) 校園安全問題要重視，廁所環境要改善；
- (11) 校園宜增設無障礙設施，如走廊扶手、廁所扶手。

5. 結論與建議

5.1 結論

本研究以大台中地區 11 所國民中學附設補習學校成人學生研究對象，探討國民中學補校成人學生學習需求的內容，並探討不同背景的學生學習需求之差異。依據本研究文獻與資料統計分析的結果，歸納成結論，茲將分述如下：

大台中地區 11 所國民中學附設補習學校成人學生對學習課程內容有中度以上的學習需求

- (1) 高度學習需求層面：身心保健、社交關係、課程學習；
- (2) 中度學習需求層面：休閒嗜好、專長進修、學習環境。

不同背景的大台中地區 11 所國民中學附設補習學校成人學生的學習需求，呈現顯著差異。

- (1) 不同性別的國中補校學生在「休閒嗜好」學習需求層面達顯著水準，表示在學習需求層面有差異。女性較為男性注重休閒嗜好；
- (2) 不同年齡的國中補校學生在「專長進修」、「休閒嗜好」等學習需求二層面均達顯著水準，表示在學習需求層面有差異。64 歲以下的成人學生平均數均高於高齡者的學生；
- (3) 不同年級的國中補校學生在「社交關係」、「休閒嗜好」等學習需求二層面均達顯著水準，表示在學習需求層面有差異。一年級學生之需求強度均高於二年級學生；
- (4) 有無工作的國中補校學生在「專長進修」學習需求層面達顯著水準，表示在學習需求層面有差異。有工作的學生較重視專長進修的學習增進；
- (5) 出生國家不同的國中補校學生在「社交關係」、「身心保健」、「學習環境」等學習需求層面均達顯著水準，表示在學習需求層面有差異。本國籍學生在此三個學習需求層面的呈現明顯高於新住民學生，而新住民學生在「課程學習」的平均數是高於本國籍學生；
- (6) 不同婚姻狀況的國中補校學生在各個學習需求層面皆未達顯著水準，表示在學習需求層面無顯著差異性；
- (7) 不同居住狀況的國中補校學生在各個學習需求層面皆未達顯著水準，表示在學習需求層面無顯著差異性。

5.2 建議

本研究以大台中地區 11 所國民中學補習學校成人學生為研究對象，透過文獻的蒐集與探討，以問卷調查的方式，綜合以上所述之研究發現與研究結論，予以歸納提出相關建議，分述如下：

- (1) 補校成人學生的背景多元，尤以中高齡者佔大部分與大陸或東南亞新住民的加入，更該多考量學生的身心特質與學習取向，重視個別差異，以提高其學習意願與動機；
- (2) 正視國中補校成人學生之學習特性與動機，以滿足學生的學習需求，增進國中補校成人教育效能，以期終身學習；
- (3) 學校課程宜進行適才適性教學，構思多元化、生活化之課程，加入探索與整合的元素，以提昇學習效能與品質；
- (4) 強化補校師資，講究專業素養，以求教學品質的精緻化。

參考文獻

1. 台中市政府(2011)。台中市國民中學附設國民中學補習學校實施要點。取自 <http://lawsearch.taichung.gov.tw/GLRSout/NewsContent.aspx?id=1911>
2. 台中市政府教育局(2015)。台中市國中補校學生數統計。取自 <http://www.tc.edu.tw/m/245>
3. 吳美玲(1996)。國中補校學生自我觀念、對教師教學行為的知覺與數學學習態度關係之研究。國立高雄師範大學未出版碩士論文。
4. 林宜嫻(2005)。就讀補校之國中中輟生課程需求的探究—以宜蘭縣為例。國立臺灣師範大學未出版碩士論文。
5. 林美如(2006)。中部地區國中補校經營、學生學習需求及改進定位之調查研究。國立彰化師範大學未出版碩士論文。
6. 周寶珠(2004)。中年婦女就讀國中補校學習歷程之探究。國立高雄師範大學未出版碩士論文。
7. 胡夢鯨(1998)。學習社會：世界變遷與教育大趨勢。成人教育雙月刊，44，17-22。
8. 教育部(2013)。補習及進修教育法。取自 <http://edu.law.moe.gov.tw/LawContentDetails.aspx?id=FL009111&KeyWordHL>。
9. 教育部統計處(2014)。教育統計簡訊《第 19 號》：國民補習及進修教育概況。取自 <http://depart.moe.edu.tw/ED4500/News.aspx?n=672D3725AE71AAC1&page=5&PageSize=20>。
10. 陳昱至(2009)。臺北市國小補校學生學習需求之研究。臺北市立教育大學未出版碩士論文。
11. 張國強(2013)。國中補校生學習需求與未來發展之研究—以宜蘭縣國中補校為例。佛光大學未出版碩士論文。
12. 黃富順(2005)。人口結構改變對成人及高齡教育的影響與因應。成人及終身教育，7，2-13。
13. 黃馨(2011)。國中補校學生從事進修之重要因素。中華大學未出版碩士論文。
14. 韓春屏(2000)。國中補校教學取向、學生批判思考與學習滿意相關之研究。國立高雄師範大學未出版碩士論文。

A Survey of the Learning Needs and Other Related Factors among Adult Students of Subsidiary Schools of Junior High Schools in Taichung City

*Liu, Y.-L.¹, Shieh, C.-H.²

¹ Department of Applied Foreign Languages, Nan Kai University of Technology

² Graduate School of Gerontechnology and Service Management, Nan Kai University of Technology

Abstract

In order to put life-long learning into effect, this study explored the learning needs of adult students at subsidiary schools of junior high schools to further understand the function and value of supplementary education. It is hoped that the senior students may receive supplementary learning of a high quality. A total of 650 senior subjects (all above 64 years in age) from the 104th academic year at 11 subsidiary schools of junior high schools in Taichung City were recruited for the study. A questionnaire derived from a literature review was administered to the participants. A total of 525 valid questionnaires were collected and examined. SPSS 22.0 for Windows was utilized to disclose the learning needs and other related factors that help invigorate the senior students. Results showed that (1) the learning needs of the adult students from 11 subsidiary schools of junior high schools in Taichung City were above the median. Among the needs, health maintenance and social relationship were deemed the most important; (2) compared to male adult learners, female senior students paid more attention to hobbies. The senior learners had higher needs in the areas of pursuing further education and entertainment. The first-year students had higher needs in social relationships and hobbies. Those learners who had jobs gave weight to the opportunity to improve their expertise and education. Taiwanese students, compared to learners of other nationalities, had obvious needs in social relationships and health maintenance; (3) senior students expected instructors to teach in a progressive way, and preferred teaching materials that are more diversified and life-oriented. This study hence suggests that the educational authorities in Taiwan should place a high value on the learning styles and learning needs of senior students. More life-integrated and multi-dimensional curriculum should be added to enhance learning quality and efficiency. More importantly, our government should adjust future policies concerning supplementary education to meet the requirements of on-site education and life-long learning.

Keywords: subsidiary schools of junior high schools, learning needs, middle-aged and elderly, life-long learning