

高齡適性化教學的實踐—合作學習法的應用

*陳欣蘭 張文郁

南開科技大學 應用外語系

1. 研究背景與目的

高齡化社會是舉世的趨勢，高齡者佔人口比例與日俱增，高齡者為了因應老化與瞬息萬變的社會，必須再接受教育，高齡教學對教師而言是一項新的挑戰。亦即，在高齡化社會與終身學習時代趨勢影響下，高齡者繼續學習已為先進國家所重視，甚至認為是高齡者一項不可或缺的權利。因此，高齡教學的重要性與日俱增。高齡教學的模式甚多，譬如，適性化教學、旅遊教學、代間學習、自主學習團體教學等。研究者選擇適性化教學作為研究主軸，主要是因為高齡者異質性大，適性化教學正可以因應其特性。

高齡學習者的特性，在生理方面有視力、聽力退化，肌肉系統退化及動作緩慢；在心理方面有自尊心強、學習信心低、具獨立自主的需求、注意力與記憶力的變弱；在社會方面有角色的改變與教育經驗的差異（黃富順，2008）。高齡學習的目的在於應付改變、高齡學習者不喜歡有太大壓力的學習活動等原則，教學者在應用高齡學習特質時，可採取之策略包括：鼓勵高齡者重複練習，減少單元學習目標的數量，運用同儕合作學習的方式，高齡學習課程彈性化，減低學習的挫折感等（林麗惠，2012）。由此可見，高齡教學者宜重視高齡學習者的特質，適性化教學。

適性化教學，提供學習者適合個別特質和需求的學習，使得個人自我潛能得以發展，進而得以自我實現（黃政傑、張嘉育，2010）。適性化教學乃指教學的過程能配合學習者能力、興趣與需要，而作因應與導引式調整。適性教學的原則為興趣的原則、個性適應的原則、個別化教學的原則。高齡學習者具多樣性的特質，豐富的經驗與能力、多元的興趣等，需有不同的教學方法，才能滿足學習者的需求。而適性化的教學強調因材施教，彈性，多元，正可以滿足高齡者的學習需求。合作學習法，是指在教學場域中，所進行的一種有系統有結構的教學策略。教師將不同能力、性別、種族之學生分配於小組中一起學習，學生們透過教室的學業活動與社會互動的層面，彼此尊重，互助合作，互相學習，以達學習成效（黃政傑、林佩璇，1996）。

面對高齡學習者的異化特質，適性化教學是否適合高齡者學習？本研究的目的主要在透過合作學習的方法，讓高齡者進行英語課程學習，透過訪談調查，以了解這種學習方法是否能實踐適性化教學之目標。

2. 研究方法

本研究對象是某社區大學選修英語課程 55 歲以上之高齡者 3 位，A，女性，55 歲，英語程度普通，公教人員。B，女性，58 歲，英語程度佳，公教人員。C，男性，60 歲，英語程度普通，工程人員。任課教師使用合作學習方法，進行教學。教學設計上，是採主題式教學，每一次上課，教師會給一個明確的主題，並教導相關的字彙、片語與句子。然後，讓學生分組合作學習，並上台展演。任課教師認為這樣的教學，能滿足學習者的程度與需求。研究者透過任課教師隨意選取三位高齡者進行訪談，以了解受訪者是否也認同合作學習法也是一種適性化教學。訪談資料經彙整分析，再呈現研究結果。

3. 結果與討論

本研究透過訪談，所得之結果如下：

3.1 合作學習方式滿足高齡者適性化的學習需求

「適性化」強調的是依據學習者的狀態或個人特質，設計課程內容，以滿足學習者的個人化需求，從三位受訪者知道，合作學習確實能滿足高齡者的學習需求。A：「我來這裡上課，就是希望能增加口語能力，我覺得有學習到」B：「我來這裡只是不要忘記英文，這個課程有（能）滿足我的學習需求。」C：「我來這裡希望能有機會用英語和人溝通，我們都有在練習」

3.2 合作學習方式讓高齡者擁有適性化教學內容與教學進度

本課程教師以主題和範例授課，透過合作學習的方式，學生依據主題與範例，及自身能力創造適合他們的學習內容，教師亦容許其自行安排學習進度。A：「我們這組學習比較慢，較老啦，老師會在旁邊幫我們，如果學不來，不用每個主題都上台」B：「我們這組會套範例，再依組員程度寫內容。」C：「這個課不錯，老師不會趕，我們慢慢學，學多少算多少，老師不會要求，也允許我們準備好了再上台。」

3.3 合作學習方式讓高齡者擁有適性化學習氛圍

這個課程參與者並非全為高齡學生，合作學習的經驗讓高齡者備受照顧，人際氛圍佳，學習氛圍也提升學習動機與興趣。A：「阿妹仔較年輕，英文好，我們錯了，她會幫我們改，很熱心。」B：「小組學習很好，我們會帶（吃的）東西來分享，（感情）愈來愈好！」C：「阿傑很好笑，有他在，上課變的很好玩，一下子時間就過了。」

3.4 合作學習讓高齡者獲得適性化學習成效

課程分組時，任課教師依其程度，略為調整，使不同程度的學習者能分在一起。也因此使學習者獲得較佳的學習成效。A：「組長程度較好會教我們，收穫很多。」B：「我經驗比較多，我會幫忙想課程內容，小娟程度較好，負責英文的部分，如果我們不會念的字，大家會想比較簡單的字。忘記的字都會再記起來。」C：「差不多啦，我們這組通常是會的教不會的，不會的就盡量學，不要有壓力（的學）。我年紀較大，有些字會念不會寫，他們就幫我寫出來我又學了一次。」

從以上的研究結果得知，合作學習方式的確能實踐適性化教學的理念，能讓高齡者擁有個別化的學習內容和進度，彈性的學習方式，互惠的學習氛圍並獲得良好的學習成效。研究結果也顯示，合作學習法能滿足高齡者的學習需求，激發其學習動機，使其適性學習。最後，研究者建議教育單位，高齡服務單位或高齡教學者，能運用合作學習法於教學歷程中，使異質性大的高齡者能獲得適性化教學之效益。

參考文獻

1. 黃富順(2008)。高齡學習。台北：五南。
2. 林麗惠(2012)。樂齡教育專業人員進階培訓教材。台北：教育部。
3. 黃政傑、林佩璇(1996)。合作學習。台北：五南。
4. 黃政傑、張嘉育(2010)。讓學生成功學習：適性課程與教學之理念與策略。課程與教學季刊，13(3)，1-22。