

# 成人學生學習需求之研究—以台中地區國中補校學生為例

謝青曉<sup>1</sup> \*劉玉玲<sup>2</sup>

<sup>1</sup>南開科技大學 福祉科技與服務管理系

<sup>2</sup>南開科技大學 應用外語系

## 1. 研究背景與目的

本研究旨在探討國中補校學生之成人學習需求。我國的補習教育原來實行的主要目的是提供早年失學或中途輟學民眾基本教育的機會，以協助他們脫離文盲，充實基本生活知能，進而實現人生的理想。然近幾十年來，我國的國民基本義務教育的推行良好，各級教育高度普及化，補習教育的概念產生脫節現象，國中補校成人學生更需要可以成長或發展的教育，所以學習應跳脫只是純粹以補救失學者基礎教育的思維。本研究希望藉由探討臺中地區國民中學補校成人學生的學習需求，試圖瞭解當前臺中地區國中補校成人學生學習需求的現況，探討不同背景的臺中地區國中補校成人學生學習需求的差異情況，並進一步深入瞭解國中補校的功能與存在價值，藉此能促進有學習需求的成人學生得到高品質的學習，而能落實我國「邁向學習社會白皮書」推動補習學校轉型之理念（教育部，1998），建立終身學習社會，以提供民眾完整的回流教育機會。

## 2. 研究方法

本研究先蒐集國內、外有關國中補校學生學習需求的相關研究與文獻，作為本研究的立論依據。依據相關文獻資料，修訂成適合本研究之調查工具「臺中地區國中補校學生學習需求調查問卷」，目的在分析不同學習背景變項之國中補校學生在學習需求上的差異，以國中補校學生的學習背景變項為自變項，而各層面的學習需求為依變項，以求國中補校學生在學習需求上的差異分析。問卷內容包含基本資料、學習需求的意見調查與促進學習者參與學習活動的因素之調查。將國中補校學生的學習需求分為課程學習、社交關係、專長進修、身心保健、休閒嗜好、學習環境等六項層面；問卷填答設計是 Likert 四評等方式作答，採「非常需要」到「很不需要」的四個連續選項，分別給予 4~1 分，由受試者勾選一項最接近自己想法的選項，得分越高，表示受試者認為該需求項目之重要程度越高。

本研究係以 104 學年度就讀臺中地區 8 所國中補校的學生為研究對象，以問卷調查的方式進行，並於教學現場發放，逐題講解說明，以引導學生作答。共發放問卷 410 份，回收之有效樣本 375 份，有效樣本回收率 91%。根據研究對象所填答的問卷內容以 SPSS 22.0 for windows 統計軟體進行資料的分析，經由敘述統計、描述性統計、獨立樣本 t 考驗分析、單因子變異數分析(one-way ANOVA)等統計方法，加以處理並分析。

## 3. 結果與討論

根據樣本資料分析的結果，所得的結論如下：性別以「女性」學生居多，佔 78.7%；年齡以「45~64 歲」居多，佔 47.2%；國中補校各年級人數分佈以「二年級」居多，佔 43.4%；就業狀況以「沒有工作或已退休」的學生居多，佔 55.5%；婚姻狀況以「已婚」的學生居多，佔 88.8%；居住狀況以「和家人同住」的學生居多，佔 89.1%；國別狀況以「中華民國（臺灣）」的學生居多，92.0%。本研究顯示，學生在學習需求的總量表上的平均數為 2.96，標準差為 0.32，就整體來說，目前國中補校學生的學習需求有中度需求。其中又以「身心保健」、「課程學習」、「社交關係」三方面表現出高度需求。

本研究在不同性別、就業狀況、婚姻狀況、居住狀況等背景變項無顯著差異。在不同出生國家在社交關係、身心保健、休閒嗜好、學習環境等四層面的學習需求均達顯著水準，表示不同出生國家在以上四類學習需求層面有顯著差異。在不同年齡在專長進修、休閒嗜好等二層面的學習需求均達顯著水準，表示不同年齡在學習需求層面有顯著差異，發現 45~64 歲的學生在此二層面之學習需求高於 65 歲以上的學生。

綜合以上研究，獲得以下結論：

- (1) 臺中市國中補校學生在六項學習需求層面的總量表上的平均數為 2.96，標準差為 0.32，呈現中度需求，已接近高度需求程度，其中又以「身心保健」、「課程學習」和「社交關係」三層面表現出高度需求。
- (2) 於性別不同、年級不同、就業狀況、婚姻狀況、居住狀況等背景變項在各個學習需求層面皆未達顯著水準，表示以上五種背景變項在學習需求層面無顯著差異。
- (3) 不同年齡在專長進修、休閒嗜好等二層面的學習需求均達顯著水準；出生國家不同在社交關係、身心保健、休閒嗜好、學習環境等四層面的學習需求均達顯著水準。

## 參考文獻

1. 教育部(1998)。邁向學習社會白皮書。教育部編印。