

彰化縣公私立幼兒園教保服務人員的老化態度與實施老化教育之行為意向研究

劉汝祝 陳聰堅*

南開科技大學 福祉科技與服務管理系

1. 研究背景與目的

隨著時空的變遷，少子高齡化的現象日益嚴重，面對越來越多的老年人口，以及日益驕寵的孩子，傳統敬老尊賢的思想漸漸的式微，一般人大多只關注到老化的負面印象，將老人視為不事生產的社會負擔，忽略了其正面的價值。所謂「三歲定終生」，許多學者都強調幼年生活經驗對未來人格發展有很大的影響。J. Donald Waltersy 在其所著的〈生命教育〉一書（林鶯譯，1999）中稱零至六歲為「打地基的年齡」，是建立孩子人生方向的最重要階段，大人必須付出心力培養孩子有益身心健康的習慣、嗜好與態度。盧美貴(2012)亦提到，幼年期為一個人的人格奠基期，同時為道德觀念的形成關鍵；McGuire 等人(2005)也指出老化教育應始於兒童時期，兒童時期是態度形成的重要時機。黃錦山(2009)提出，面對高齡社會來臨所帶來的衝擊，學校教育必須進行相對應的革新，積極實施老化教育，以教導和傳遞正確的老化知識與態度，如此才能讓今日的學生變成明日的老人時，能夠擺脫老化偏見的束縛，從而正向積極地看待自己的年老。因此，引導孩子了解社會及個人的老化現象，傳授正確的老化知識並建立對老人合宜的態度，自是幼兒園教保服務人員責無旁貸的責任。本研究旨在瞭解幼兒園教保服務人員的老化態度與實施老化教育之行為意向的研究。具體而言，研究目的如下：(1)了解幼兒園教保服務人員的老化態度；(2)了解幼兒園教保服務人員對實施老化教育的行為意向；(3)了解幼兒園教保服務人員實施老化教育之阻礙；(4)探討幼兒園教保服務人員的老化態度對實施老化教育意向的影響。

本研究所指之「老化態度」係指教保服務人員對於老化的認知、所持的看法以及面對老化現象自身的感受，包含了認知、情感以及行為意向三個層面；而「老化教育」乃是透過課程、活動讓學生習得正確的老化知識、態度與行為，教導學生老化是一種正常的生命過程，並且喚醒他們去感謝和珍視老年人對社會的貢獻。本研究所指的「老化教育」係指幼兒園透過活動、繪本教學等方式，讓孩子獲得正確的老化知識、態度與行為，進而對家中或社會中的老年人抱持友善的態度與關懷。

2. 研究方法

本研究為瞭解彰化縣公私立幼兒園教保服務人員的老化態度與實施老化教育行為意向二者之間的關係，經由文獻探討的分析與歸納，了解老化態度與老化教育及行為意向的內涵，並據此發展本研究的架構概念。本研究採取問卷調查法，參酌國內外之量表，部分修改編擬問卷後洽請專家學者審核並修正，以建立專家效度，再進行預試以建立信、效度分析，最後完成正式問卷之編擬，隨即針對彰化縣公私立幼兒園之教保服務人員實施問卷調查。

本研究母群體以彰化縣公私立幼兒園教保服務人員為研究對象，發放問卷共 300 份，回收有效問卷 272 份，有效樣本回收率 90.6%。問卷回收後即進行問卷編號，並將資料鍵入電腦，以 SPSS22.0 for Windows 統計套裝軟體做為資料分析工具進行檢定分析，最後歸納結果與發現，提出結果與討論。

3. 結果與討論

本研究主要目的是要瞭解彰化縣公私立幼兒園教保服務人員的老化態度、實施老化教育之行為意向以及二者之間的關係。本研究之「老化態度」共分成認知、情感及行為意向三個層面，依據 Likert 五點量表，由「非常同意」至「非常不同意」分別給予 5~1 分，彰化縣教保服務人員老化態度，整體之平均數為 4.07，在 Likert 五點量表中高於「同意」，顯示彰化縣教保服務人員的老化態度頗為正向。另外，在「老化態度」的三個分層面中，平均數介於 3.67 和 4.38，其中以「老化認知」得分最高，其次為「老化行為」，最低則為「老化情感」。此一結果表示在「老化認知」上，彰化縣教保服務人員對於老化的知覺程度較高。其次，「老化行為」的得分高於「老化情感」，此一結果顯示，受試者大多對老化有正確的觀念，並能在生活上積極調適及因應老化來臨，然而對於老化現象仍普遍存在部分的偏見與迷思。

本研究之「實施老化教育之行為意向」係以態度、主觀規範、知覺行為控制以及行為意向四個層面加以分析，依據 Likert 五點量表，由「非常同意」至「非常不同意」分別給予 5~1 分。彰化縣教保服務人員實施老教育之行為意向整體平均數為 3.90，在 Likert 五點量表中接近於「同意」，顯示彰化縣教保服務人員對於實施老化教育之行為意向呈現正向的態度，有意願在班上實施老化教育及參加相關的進修。另在行為意向三個影響因素來看，各層面整體平均數在 3.51~4.03 之間，平均得分情形由高至低依序為「主觀規範」、「態度」與「知覺行為控制」。顯示教保服務人員實施老化教育之意向會因重要他人而影響，意即政府是否推動老化教育，以及主管、家長和同儕是否支持而影響其實施老化教育之意願。其次，在「知覺行為控制」層面得分較低，顯示幼兒園教保服務人員本身對於老化教育的內涵以及是否具有足夠的老化知識來進行老化教育普遍抱持著不能確定的看法。

為瞭解受試者的老化態度與實施老化教育之行為意向間的關係，乃將老化態度整體層面及其三個分層面，與實施老教育之行為意向進行 Pearson 積差相關考驗。其結果如下表所示。由表得知，教保服務人員之老化態度整體層面與其三個分層面均與實施老化教育之行為意向呈現顯著的正相關，意即彰化縣公私立幼兒園教保服務人員的老化態度越趨正向，其於班上實施老化教育之行為意向也越趨肯定。

老化態度與實施老化教育之行為意向 (r=.535 p=.000 ^{***})		
分層面	Pearson 相關係數	雙尾顯著性
老化認知	.422	.000 ^{***}
老化情感	.353	.000 ^{***}
老化行為	.483	.000 ^{***}
r > .3		*p < .05, **p < .01, ***p < .001

參考文獻

1. 林鶯(1999)。生命教育。台北，張老師文化事業。
2. 黃錦山(2009)。老化教育的重要性與策略。師友月刊，509，19-26。
3. 盧美貴(2012)。幼兒教育概論。台北，五南圖書。
4. McGuire, S. L., Klein, D. A., & Couper, D. (2005). Aging education: A national imperative. *Educational Gerontology*, 31(6), 443-460.