

# 國小學童對老人態度之初探

許佑如 \*陳黛芬

南開科技大學 福祉科技與服務管理研究所

## 1. 研究背景與目的

高齡人口數的快速成長，少子化的衝擊，帶動扶老比急遽攀升，未來扶養高齡者是年輕人不得不面對的一大課題，因此，無論是政府或是社會大眾都應立即關注並深切思考此一社會現實，並採取因應措施。在這關鍵的年代，社會整體對高齡者的態度和老化相關認知牽動著對高齡者政策的制定與代間互動的模式，影響年輕人對高齡者正面積極的態度或改變其負面刻板印象。在兒童時期的可塑性高，是發展人格及塑造態度的重要階段，因此，提供適當且完整的價值觀念，有助於兒童習得正確的老化知識，培養正面的老化態度，並建構友善的老化行為。藉此，經由站在教育第一線的現場教師們，有其義務和使命推行老化教育工作的重點-傳遞正確健康的老化知識、培養積極正面的老化態度、形塑尊老敬老的友善行為、培育具老化素養的現代公民。綜合上述背景成因，本研究的目的為瞭解國小學童對老人態度之現況及其相關因素。

## 2. 研究方法

所謂的國小學童係指在本國學制中，國小階段的學童。現階段的年紀為 7-12 歲。對老人態度係指個人根據其對老人的認知與好惡，所形成一種一致性、持久性、統整性之看法、感受、評價與行為取向。本文所提之「老人」，亦有些基於對老人族群的尊敬稱為「高齡者」，皆指年滿六十五歲以上的人。根據本研究之研究目的，採取文獻回顧法來探究國小學童對老人態度之現況並探討影響其相關因素。故本文著重於探討國內學生對老人態度的議題之學術論著為主，範圍包括近十年具有審查機制之期刊論文、未出版學位論文及研究報告之電子資訊，檢視摘要和內容，刪除研究對象非國小學生族群、操作變項與對老人態度範圍無關的資料，共收錄 11 篇學位論文。

關於對老人態度研究的方法種類多元，其中以準實驗研究法為多，並融入量化設計及質性資料收集，本文收錄的 11 篇論文中，共有 6 篇（吳宜蓉，2008；陳榮彬，2009；林霜吟，2010；陳秀雯，2012；鄭家昌，2013；林孟珍，2014），單純的問卷調查法則有 3 篇（曾菁怡，2008；彭成港，2011；葉淑華，2011）、質性研究 1 篇（郭惠琄，2010）、行動研究 1 篇（陳素玲，2011）。在研究主題上，多數論文偏好結合教育課程或教學活動來進行研究（吳宜蓉，2008；陳榮彬，2009；林霜吟，2010；郭慧琄，2010；陳素玲，2011；陳秀雯，2012；鄭家昌，2013；林孟珍，2014），納入老化知識探討有 3 篇（葉淑華，2011；鄭家昌，2013；林孟珍，2014）。本文所收錄的文獻當中，多數研究對老人態度趨向呈正向（吳宜蓉，2008；曾菁怡，2008；彭成港，2011；葉淑華，2011；陳秀雯，2012；鄭家昌，2013；林孟珍，2014）共 7 篇，而偏負向有 2 篇（陳榮彬，2009；郭惠琄，2010）。據此，國小學童對老人態度的趨向如何，值得進一步的探討。

歸結上述文獻，其影響對老人態度的因素有性別、和高齡者相處情形、教育介入等。(1)性別：部分研究（葉淑華，2011；陳秀雯，2012；鄭家昌，2013）認為性別是影響學童對高齡者態度的因素之一，但也有其他研究（曾菁怡，2008；彭成港，2011）持相反看法，認為性別不會影響學童對高齡者的態度。(2)和高齡者相處情形：根據研究（曾菁怡，2008；陳榮彬，2009；彭成港，2011；葉淑華，2011、鄭家昌，2013）指出與高齡者相處情形和學童對老人態度呈正相關，由此可知，與高齡者相處情形會影響學童對老人的態度。(3)教育介入：本文所收錄的 11 篇文獻當中，皆顯示教育介入前後學童對老人的態度有所不同，尤其以老化教育融入課程設計與教學活動，更為顯著。

### 3. 結果與討論

本文根據以上 11 篇文獻探討，發現國內對老人態度的研究在國小學童族群上佔有不少篇幅，但其中大多為中、高年級學童，鮮少以低年級學童為研究對象。研究方法則以準實驗研究法為主，配合老化主題融入課程設計輔以結構式問卷調查其成效。另外，近幾年國小學童對老人態度的趨向調查雖偏正向居多，但也易受背景因素的干擾呈現其差異。不過值得關注的是「教育介入」具有潛移默化之功能，能建立學童對高齡者的正向態度，改變學童對高齡者的刻板印象。綜合以上文獻探討，提出下列幾項建議，以作為國小教師、相關教育機構及後續研究之參考：

- (1) 對於國小教師的建議：教師應充實老化教育知能，利用多元媒介設計適合國小學童的老化教育課程設計與教學活動；
- (2) 對相關教育機構的建議：充實老化教育之軟、硬體設備，營造友善老化之教育環境，提供後端資源以利教師發展教學；
- (3) 對後續研究的建議：可將研究對象往下延伸至低年級學童或學齡前幼童，以更多樣化的途徑來收集相關資料，並納入不同的背景變項進行探討。

### 參考文獻

1. 吳宜蓉(2008)。老化教育對國小高年級學童的老人態度影響之研究。
2. 林霜吟(2010)。國小學童家庭倫理教育課程實踐對其(外)祖父母態度影響之研究—以繪本為媒介。嘉義大學輔導與諮商學習研究所碩士論文，未出版，嘉義。
3. 林孟珍(2014)。國小學童參與老化教學活動對其老化知識、對老人態度及服務老人意願之影響—以南投縣某國小為例。南開科技大學福祉科技與服務管理研究所碩士論文，未出版，南投。
4. 郭惠琿(2010)。代間方案對國小學童老人意象之研究。玄奘大學成人教育與人力發展研究所碩士論文，未出版，新竹。
5. 陳秀雯(2012)。老化教育方案對小學生老化態度影響之研究。中正大學高齡者教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
6. 陳素玲(2011)。繪本教學影響國小學童對老人態度之行動研究。玄奘大學成人教育與人力發展研究所碩士論文，未出版，新竹。
7. 陳榮彬(2009)。老化認知教學對國小學童老人意象影響之研究。國立臺灣師範大學社會教育研究所博士論文，未出版，臺北。
8. 彭成港(2011)。原漢國小學童對老人態度之比較研究—以花蓮縣為例。玄奘大學成人教育與人力發展研究所碩士論文，未出版，新竹。
9. 葉淑華(2011)。國小學童老化知識及對老人態度與服務老人意願關係之研究。南開科技大學福祉科技與服務管理研究所碩士論文，未出版，南投。
10. 曾菁怡(2008)。國小學童對老人態度及其相關因素之研究。玄奘大學教育人力資源與發展研究所碩士論文，未出版，新竹。
11. 鄭家昌(2013)。影片教學對國小高年級學童老化知識與對老人態度影響之研究。台北市立教育大學公民與社會教學研究所碩士論文，未出版，臺北。