

# 我國老人服務事業科系課程類型之分析

\*葉俊廷<sup>1</sup> 劉文端<sup>2</sup> 楊人智<sup>1</sup>

<sup>1</sup> 台北海洋技術學院 健康照顧社會工作系

<sup>2</sup> 國立中正大學 成人及繼續教育學系

## 1. 研究背景與目的

高齡學(Gerontology)是一門綜合性的學科，其知識領域涵蓋範圍廣(Atchley & Barusch, 2004)，主要是針對人類老化的相關議題進行學術性研究(邱天助, 2011)。高齡學涉及自然科學與社會科學領域，既是一項多層次學科的科學系統工程，亦是一項多種學科相互交叉的綜合性科學，其分支的學科包含：高齡醫學、高齡生物學、高齡心理學、高齡社會學、高齡人口學、高齡經濟學、高齡管理學，以及高齡教育學等範疇(吳老德, 2010)。

雖然高齡學的學科範疇相當廣泛，但目前國際高齡學的學術研究單位的發展規模較為有限，依據國際老年學暨老年醫學學會(International Association of Gerontology and Geriatrics, IAGG)資料顯示，全世界授予相關碩士或博士學位的教育單位不到120個，其中系所或學院名稱含「老年學」一詞的僅有25個(林其和, 2009)。而台灣對高齡學的正式研究起步較晚，許多知識的建立需要更多研究單位及學者的投入(Huang, 2010)。近年來，為因應各界相當看好銀髮產業的未來發展，許多大專院校積極設立老人服務事業相關系所，以因應未來高齡時代的來臨(吳敏欣等, 2012)。

在國內各大專院校老人服務事業相關科系的課程規劃而言，依據吳敏欣等(2012)以國內六間學校的老人服務科系的課程進行分析，其研究結果顯示老人服務事業科系之課程偏向整合性課程，主要分為三類：社會工作類、老人照顧服務類，以及老人照顧管理類。其中，專業必修課程主要以老人照顧類最多，占總課程數24.86%，其次是老人服務事業經營管理類，占20.54%。而本研究為進一步分析老人服務事業科系的課程規劃情形，及其在高齡學領域的意涵，主要針對11所相關科系的課程進行分析，以掌握目前國內老人服務事業人才培育的課程結構。

## 2. 研究方法

本研究以文件分析的方法針對國內11所老人服務事業科系的課程架構進行分析，包含臺中科技大學、中台科技大學、弘光科技大學、明新科技大學、美和科技大學、朝陽科技大學、實踐大學、嘉南藥理大學、稻江科技暨管理學院、經國管理學院，以及育英醫護管理專科學校，總共分析534門課程。研究者在分析的過程，先逐步檢視各間學校103學年度入學生的課程規劃表，經由研究同儕間的討論後，將課程的分析架構分類為教育學門、心理學門、社會學門、管理學門、醫學、研究方法、實習課程與其他學門，在每個學門中可再區分為基礎核心、高齡專業課程兩大類屬。之後，將各科系的專業領域課程依據本研究所擬定的分析架構進行分類，待分類完成後，再透過研究同儕間的討論及修正，最後，歸納出11所老人服務事業科系的課程分析結果。

## 3. 結果與討論

本研究經由文件分析法所獲得的結果得知，若是綜合老人服務事業科系的基礎核心與高齡專業兩個類屬的課程可發現，其在各學門的課程比例為教育學門占13%、心理學門占9%、社會學門占17%、管理學門占19%、醫學占23%、研究方法占7%、實習課程占4%、其他占8%。從這些學門之課程數所占的比例可以得知，老人服務事業科系所開設的課程主要集中在管理及醫學領域。換言之，高齡學領域中的管理與醫學知識是目前老人服務事業科系課程規劃及教學面的主要核心。若

是從老人服務人才培育角度而言，目前國內老人服務相關科系培養出的人才能獲得的知識領域涵蓋教育學門的知識，例如：高齡學習、銀髮族生涯規劃與終身學習、方案規劃與設計等；社會學門的知識，例如：老人個案工作、老人團體工作、老人社會工作、老人福利概論等；管理學門的知識，例如：老人服務事業概論、銀髮事業經營管理、樂齡健康產業概論等；醫學領域的知識，例如：樂齡照護與服務、老人健康促進等；研究方法的知識，例如：銀髮族照護專題研究、老人專題研究等；實務方面的知識，例如：機構參訪、老人服務事業實習等（如表 1 所示）。

依據本研究的分析結果可得知，目前我國 11 所大專院校所開設的高齡學領域的課程較集中在管理學及醫學領域的課程。基於高齡學是一綜合性的學科，因此，在未來的課程規劃上，可以增加有關高齡心理學、高齡社會學、高齡人口學、高齡經濟學，以及高齡教育學等學門領域的知識，藉以豐富高齡學課程架構的內涵，同時培育更多元的老人服務事業之人才。

表 1. 我國老人服務事業科系課程類型分析

學門		臺中	中台	弘光	明新	美和	朝陽	實踐	嘉南	稻江	經國	育英	小計	總計
教育學	基礎核心	1	1	1		3		17	1	1	1	4	30	68
	高齡專業	1	3		3	5	6	2	2	10	5	1	38	
心理學	基礎核心		1	1	2	2	3	10	2	4	3	5	33	48
	高齡專業	2	2	1		3	3		2		2		15	
社會學	基礎核心	3	6	7	7	12	1	5	2	13	9	5	70	89
	高齡專業	3	2	2		1	2	2	3	3		1	19	
管理學	基礎核心	6	4	4	6	6	16	6	4	3	6	4	65	101
	高齡專業	1	2	2	2	1	11		2	4	7	4	36	
醫學	基礎核心	9	13		3	7	3	3	4	3	7	11	63	125
	高齡專業	10	9	3	2	3	7		5	8	9	6	62	
研究方法	基礎核心	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2		23	35
	高齡專業	2	2	1	1	2			1	1	1	1	12	
其他	基礎核心		1	2	1	2	2	10	1			2	21	44
	高齡專業	2	4	1	2	3	2	1	2	1	3	2	23	
實習課程		1	3	1	3	3	3	2	1	1	1	5	24	24
總計		44	55	28	34	55	61	62	34	54	56	51	534	

## 參考文獻

1. 吳敏欣、邢雅華、薛靖茹(2012)。老服科系課程與老人服務人力需求之探討。論文發表於弘光科技大學銀髮族全人健康照顧管理中心舉辦之社會福利實務與學術研討會。
2. 吳老德(2003)。高齡社會理論與策略。台北：新文京。
3. 邱天助(2011)。老年學導論。台北：巨流。
4. 林其和(2009)。台灣老年學論壇發刊詞。2016年2月1日取自 <http://www.iog.ncku.edu.tw/comm1/pages.php?ID=comm1>
5. Atchley, R. C., & Barusch, A. S. (2004). *Social forces and aging: An introduction to social gerontology (10th ed.)*. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company.
6. Huang, C. S. (2010). The development of educational gerontology in Taiwan: An interpretive and critical perspective. *Educational Gerontology, 36*(10-11), 968-987.