

# 國小補校教師成人教育專業知能發展之研究

\*王文彤

國立臺灣師範大學社會學系

## 1. 研究背景與目的

國小補校學生的組成十分多元，有臺灣在地的高齡婦女，也有來自東南亞國家的外籍配偶，不只文化背景不同，年齡層更是從二十歲到八十餘歲都有。如此異質性高的班級，學生間的學習能力也會有落差。外籍配偶因為年紀較輕，雖然沒有語言基礎，但學習速度快；而高齡婦女學生雖有深厚的語言背景，但因年事已高，記憶力與專注力逐年下降使其學習速度緩慢。且國小補校的編制多屬附設性質，大部份補校導師多以校內現任教師兼任為主，或是任何人只需憑大專院校畢業證書，無須持有成人教育相關文憑或經過考試合格，即可申請國小補校教師一職。因此，研究者不斷地思考，是否該增加聘用國小補校教師的條件？例如：應徵者必須持有成人教育相關文憑、或是在任教期間內應定期參與成人教育專業知能研習，並達到規定的時數等。如此一來，既能夠把持國小補校教師的專業能力，教師在教學時也能更有自信地展現其教學技能，更能確保學生在補校課程中能夠獲得自己真正需要的知識與技能。

## 2. 研究方法

坊間雖有許多教育機構開設短期學分班及研習班，提供現職成人教育教師在職進修的機會。但需進修人數與提供進修名額卻不成比例。例如：全國中小學補校及基本教育研習班教師總數逾三千人，而補校教師及成人基本教育教師研習班，卻只提供了數百名教師研習機會。故我國對於成人教育教師的專業培訓仍有潛在龐大的需求。本研究採取質性研究中的焦點訪談法作為研究方法的主軸，訪談六位任職於台北市某國小的補校教師，以瞭解國小補校教師在教學上所面臨到的困境，最後並提出發展教師成人專業知能之研究建議。

## 3. 結果與討論

### 3.1 國小補校教師教學困境

#### (1) 班級經營方面

- 學生異質性高：現在的國小補校呈現外籍配偶學生與高齡婦女學生各半的樣貌。在同一個班級中，同時會有打扮艷麗的年輕小姐，也有行動不便的年邁學生，光是行走速度就有明顯的差距，更別說是學習。此外，外籍配偶與本地高齡婦女所使用的語言不同，教師在課堂中解釋時，也會面臨不知該使用哪一種語言來輔助的情況。
- 師生互動不良：由於國小補校上課時數較少，且學生們通常準時到校並且放學馬上離校，甚至偶有缺席，因此教師無足夠時間與補校學生培養良好的師生關係。另外，國小補校教師年輕化的現象，也導致年輕教師因為缺乏人生歷練或是生活經驗不足，較難與年長的學生溝通，因而造成學生的學習成效下降。

#### (2) 教學技巧方面

- 授課多為直接講述法：國小現任教師兼職補校教師，因未接受過成人教育的訓練，往往未能瞭解成人學習者的學習需求，常以「直接講述法」進行教學，降低成人學

習者的評量標準，且設定不適合成人學習者的學習目標，影響教學品質，甚至流失學生（何青蓉，1999），例如：許多教師採用「直接講述法」進行教學，但因此法課後記憶保留率低。故國小補校教師在教學上應屏除直接講述法，試著以學生的問題為中心，將知識與學生的生活相連結。

- 評量多為紙筆測驗：國小補校在的評量多為紙筆測驗。此法較不符合成人教學原理，成人學習者較無法使用背誦的方式習得新知，必須在實作中學習，以增加課後記憶保存率。如果教師選擇紙筆測驗，那麼學生可能會因為記憶力衰退而無法完成考卷，無法真正測出學生的實力，反而只是徒增其習得無助感。教師可以試著使用觀察、對談的方式來瞭解學生的學習成效，或是請學生自評，以瞭解自己的學習情形。
- 課程進度難以銜接：由於成人學習者通常扮演著不同的角色，在生活中時常面臨角色衝突的危機，例如須同時兼顧職業婦女、母親、女兒、媳婦等角色，學生的缺席率較國小學生高出許多。成人教育者能夠體諒學生的難處，但卻很難找到適當的方法來彌補學生的學習進度，因此，班級中每位學生的學習進度不一，再加上其學習速度落差大教師難按照預定計畫教學。

## 3.2 研究建議

### (1) 國小補校教師

- 進行在職進修：許多教師其實都有意願參加進修，但由於時間或資源上的限制而無法如願。因此，如果政府單位能多鼓勵教師利用寒暑假參加研習或學分班，甚至是到研究所在職進修，不但可以提升國小補校教師的專業素養，也可開發到補校兼課的教師人選。
- 多與同儕進行交流：目前在國小補校任教的教師年齡層有年輕化的趨勢，新進教師常會在課堂上遇到許多突發狀況而不知所措。建議新進教師向資深教師請益教學經驗，也懇請資深的國小補校教師們能夠不吝將自己多年來的結晶傳承給新進教師，助其步上軌道。

### (2) 成人教育專業知能研習主辦單位

- 實務經驗分享：多位參加過成人教育相關研習的教師發現，講師所教授的內容往往偏向教育理論，無法滿足他們的需求、解決其教學困境。若主辦單位能提供教學實務上的資訊，如請資深國小補校教師分享教學經驗、教學設計等，甚至舉辦跨校教學觀摩活動，對於國小補校教師的教師專業發展將會有較實質上的幫助。
- 架設線上研習網站：目前所舉辦的研習，大多是以國小教學事務相關的研習為主，與國小補校教學相關的研習場次較少，教師一旦錯過報名機會，就必須再等很久才有機會參加，且主題可能不會是自己所真正需要的。建議主辦單位可以將研習數位化，架設成人教育及多元文化培育的研習網站或是資源站，供國小補校教師使用。如此一來，無論教師身在何處或是任何時刻，只要教師能夠坐在電腦前，就有機會能夠進行成人教育專業素養的學習。

## 參考文獻

1. 何青蓉(1999)。成人識字教材教法之研究。高雄：復文。